

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ГОЛУБЫЕ
ДОРОЖКИ» г.ВОЛГОДОНСКА
(МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г.Волгодонска)**

ПРИНЯТО:
методическим советом МБДОУ ДС
«Голубые дорожки» г.Волгодонска
Протокол №1 от 28.08.2019г.



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ ДС
«Голубые дорожки» г.Волгодонска
Е.А. Рожина
Приказ от 30.08.2019г. №125

**Рабочая программа на 2019-2020 учебный год
общеразвивающей подготовительной к школе группы № 4**

(возрастная категория 6-7 лет)

"Ягодка"

Воспитатели: Малышева Е.П.

Меркулова А.С.- первая квалификационная категория

г. Волгодонск

Краткая презентация рабочей образовательной программы в группе №4 на 2019– 2020 уч. год МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г.Волгодонска
(ориентирована на родителей(законных представителей) и доступна для ознакомления)

Основная образовательная программа дошкольного образования» – это программа, разработанная, утвержденная и реализуемая в дошкольном образовательном учреждении:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155.Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30 384),
- с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа – это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Программа показывает:

- как, с учетом конкретных условий, в конкретной дошкольной образовательной организации создается собственная нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития дошкольников.
- какие педагогические технологии обучения применяются в работе с детьми;
- какая система взаимодействия с семьями воспитанников создана в дошкольной организации;
- как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности детей;
- какие условия, созданные в дошкольной организации, обеспечивают реализацию программы.

Возрастные и иные категории детей

Группу №4 на 2019– 2020 уч. год посещают 29 детей.

Используемые примерные Программы и технологии

- «Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга» (авторы: Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, С.Г. Якобсон, В.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова);
- «Программа развития музыкальности у детей «Гармония» (авторы: К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан);
- «Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства «Театр– творчество – дети»(авторы:Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович);
- «Ритмическая мозаика» (автор А.И. Буренина);

- «Арт – фантазия» (автор Э.Г.Чурилова);
 - «Играем в кукольный театр» (автор Н.Ф. Сорокина);
 - «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова);
 - «Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева);
 - «Ознакомление дошкольников с историей Донского края (автор:Н.В. Елжова);
 - «Безопасность жизнедеятельности дошкольника» (авторы:Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева);
 - «Программа по развитию речи в детском саду» (автор О.С. Ушакова);
 - «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и школьного возраста» (автор Н.Н. Ефименко);
 - «Физическая культура дошкольникам» (автор Л.Д. Глазырина).
- Объём недельной образовательной нагрузки дошкольного образовательного учреждения утверждается Роспотребнадзором.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Отношения учреждения с родителями определяются договором о сотрудничестве, который заключается при приеме ребенка в детский сад.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основании сотрудничества, взаимопонимания. При этом решаются приоритетные задачи:

Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка (с учетом единства требований).

Повышение компетентности и осуществление поддержки родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья.

Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, в жизни ДООУ.

Для решения поставленных задач использовались различные формы работы:

1.Индивидуальные:

Первичное знакомство

Анкетирование

Консультации

Беседы

Изучение опыта семейного воспитания

Работа с неблагополучными семьями

2.Коллективные

Публичный доклад

Родительские собрания (общие, групповые)

Круглые столы

Открытые занятия
Групповые консультации
Совместные праздники и досуги
Участие в субботниках (осень, весна)

3. Наглядные

Папки-передвижки
Стенды
Тематические выставки детского творчества
Педагоги, специалисты, медицинский работник оказывают консультативную помощь родителям.

Участие родителей в образовательной деятельности МБДОУ:

Родители – равноправные участники образовательных отношений П.1.1. (ФГОС ДО).

МБДОУ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. П.3.1. (ФГОС ДО), осуществляет поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья. П.3.2.1. (ФГОС ДО); осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. П. 3.2.5. (ФГОС ДО).

МБДОУ предоставляет информацию об основной образовательной программе учреждения семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность; предоставляет родителям (законным представителям) детей возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы. П.3.2.8. (ФГОС ДО).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.