

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ГОЛУБЫЕ ДОРОЖКИ» г.ВОЛГОДОНСКА
(МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г.Волгодонска)**

Рассмотрено
на установочном педагогическом совете
Протокол №1 от « 28 » 08. 2019г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
ДС «Голубые дорожки» г.Волгодонска
Е.А.Рожина
Приказ № 125 от « 30 » 08. 2019г.



**Рабочая программа
подготовительной к школе группы №5
компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми
нарушениями речи (ОНР)
на 2019– 2020 уч. год**

Составили воспитатели высшей квалификационной категории:

**Меркулова Е.А.
Колесникова Н.Е.**

г. Волгодонск

**Краткая презентация
рабочей программы подготовительной к школе группы № 5
компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями
речи (ОНР) на 2019– 2020 учебный год МБДОУ ДС «Голубые дорожки»
г.Волгодонска**

(ориентирована на родителей (законных представителей) и доступна для
ознакомления)

Основная образовательная программа дошкольного образования» – это программа, разработанная, утвержденная и реализуемая в дошкольном образовательном учреждении:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013г, регистрационный № 30 384),
- с учетом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г.Волгодонска.

Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Программа показывает:

- как, с учетом конкретных условий, в конкретной дошкольной образовательной организации создается собственная нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития дошкольников.
- какие педагогические технологии обучения применяются в работе с детьми;
- какая система взаимодействия с семьями воспитанников создана в дошкольной организации;
- как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности детей;
- какие условия, созданные в дошкольной организации, обеспечивают реализацию программы.

Возрастные и иные категории детей

Подготовительную к школе группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи № 5 «Лесовички» на 2019 – 2020 учебный год посещают 15 детей.

Общая характеристика детей группы:

8 мальчиков, 7 девочек.

Группа здоровья

I группа	II группа	III группа
	15 детей	

Логопедический диагноз

ОНР I уровень	ОНР II уровень	ОНР III уровень	ФФН	Дизартрия
0	0	14 детей	1 ребенок	15 детей

Используемые примерные образовательные Программы и технологии

Образовательные Программы и технологии

- «Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга» (авторы: Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, С.Г. Якобсон, В.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова);
- «Программа развития музыкальности у детей «Гармония» (авторы: К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан);
- «Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства «Театр– творчество – дети» (авторы: Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович);
- «Ритмическая мозаика» (автор А.И. Буренина);
- «Арт – фантазия» (автор Э.Г. Чурилова);
- «Играем в кукольный театр» (автор Н.Ф. Сорокина);
- «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова);
- «Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева);
- «Ознакомление дошкольников с историей Донского края (автор: Н.В. Елжова);
- «Безопасность жизнедеятельности дошкольника» (авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева);
- «Программа по развитию речи в детском саду» (автор О.С. Ушакова);
- «Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада» (автор Н.В. Нищева);
- «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и школьного возраста» (автор Н.Н. Ефименко);
- «Физическая культура дошкольникам» (автор Л.Д. Глазырина).

Объем недельной образовательной нагрузки дошкольного образовательного учреждения утверждается Роспотребнадзором.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Отношения учреждения с родителями определяются договором о сотрудничестве, который заключается при приеме ребенка в детский сад.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основании сотрудничества, взаимопонимания.

Главным в контексте взаимодействия детского сада с семьей является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка, что позволяет решать следующие **задачи**:

- Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка (с учетом единства требований).
- Повышение компетентности и осуществление поддержки родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья.
- Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, в жизни ДОО.

Для решения поставленных задач используются различные **формы и методы работы**:

1. Индивидуальные:

Первичное знакомство
Анкетирование
Консультации
Беседы
Изучение опыта семейного воспитания
Работа с неблагополучными семьями

2. Коллективные

Публичный доклад
Родительские собрания (общие, групповые)
Круглые столы
Открытые занятия
Групповые консультации
Совместные праздники и досуги
Участие в субботниках (осень, весна)

3. Наглядные

Папки-передвижки
Стенды
Тематические выставки детского творчества.
Педагоги, специалисты, медицинский работник оказывают

консультативную помощь родителям.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Участие родителей в образовательной деятельности МБДОУ:

Родители – равноправные участники образовательных отношений П.1.1. (ФГОС ДО).

МБДОУ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. П.3.1. (ФГОС ДО), осуществляет поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья. П.3.2.1. (ФГОС ДО); осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. П. 3.2.5. (ФГОС ДО).

МБДОУ предоставляет информацию об основной образовательной программе учреждения семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность; предоставляет родителям (законным представителям) детей возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы. П. 3.2.8. (ФГОС ДО).

Вся система работы в нашем учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители заинтересованы в дальнейшем развитии своего ребенка.

Открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, создание активной развивающей среды обеспечивает возможность реализации единых подходов к развитию личности ребенка в семье и детском саду.