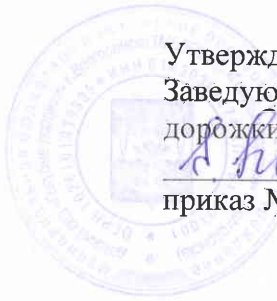


Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2020г



Утверждено
Заведующий МБДОУ ДС «Голубые
дорожки» г.Волгодонска
Е.А.Рожина
приказ № 108 от 01.09.2020г

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Голубые дорожки» г.Волгодонска
для детей с нарушениями речи**

г. Волгодонск, 2020г.

Творческая группа по разработке Адаптированной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г.Волгодонска в составе:

Председатель РГ	заведующий МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г.Волгодонска	Е.А. Рожина
Члены рабочей группы:	старший воспитатель	И.В. Джиеова
	педагог – психолог	В.А. Субочева
	музыкальный руководитель	Т.И. Яковенко
	учитель – логопед	Е.В. Ерышева
	воспитатель, председатель ППО	Е.А. Меркулова
	воспитатель	М.С. Рогачева
	инструктор по физическому развитию	А.В. Чудиносских

Приказ № 66 от 29 июня 2020 года «О создании рабочей группы по разработке образовательной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г.Волгодонска

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1. Обязательная часть программы		
1.1.1	Пояснительная записка	7
1.1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенностей развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	11
1.1.3.	Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования	18
2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса		
1.2.1.	Пояснительная записка	23
1.2.2.	Цели и задачи образовательной программы	23
1.2.3.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы	23
1.2.4.	Особенности осуществления образовательного процесса, а также планируемые результаты освоения образовательной программы	24
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
1. Обязательная часть программы		
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях -Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» -Образовательная область «Познавательное развитие» -Образовательная область «Речевое развитие» -Образовательная область «Физическое развитие» -Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	30
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	33
2.1.3.	Условия реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	33
2.1.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
2.1.5.	Система физкультурно-оздоровительной работы	49
2.1.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	54
2.1.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	54
2.1.8.	Система оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО	57
2.1.9.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	59
2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса		

2.2.1.	Региональный компонент	69
2.2.2.	Преемственность МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г.Волгодонска и МБОУ СОШ №9г.Волгодонска	69
2.2.3.	Взаимодействие МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г.Волгодонска и социума	69
2.2.4.	Приоритетное направление деятельности МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г.Волгодонска	69
2.2.5.	Дополнительное образование	69
2.2.6.	Традиции МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г.Волгодонска	69
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
1. Обязательная часть программы		
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей	71
3.1.2.	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	71
3.1.3.	Организация развивающей предметно- пространственной среды	71
3.1.4.	Распорядок и режим дня	72
3.1.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	72
2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса		
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием программ, методик, форм организации образовательной работы	72
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ)		73

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Голубые дорожки» г.Волгодонска (далее МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г.Волгодонска) расположен по адресу:

Россия, 347360, Ростовская обл., г. Волгодонск, улица 50 лет ВЛКСМ, 6

Россия, 347360, Ростовская обл., г. Волгодонск, улица Ленина, 66

Россия, 347360, Ростовская обл., г. Волгодонск, улица Ленина, 70

Юридический адрес: Россия, 347360, г. Волгодонск, Ростовская обл., улица 50 лет ВЛКСМ, 6

телефон/факс: 8 (8639)23-50-90 8 (8639)23-50-91

e-mail: blue_rod@mail.ru

сайт: <http://golubyedorogki.ru/>

МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г.Волгодонска функционирует на основании:

Устава, утверждённого приказом Управления образования г.Волгодонска от

18.05.2015г № 370

Лицензии осуществлению образовательной деятельности регистрационный номер 6426 от 22.08.2016г.

Режим работы МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г.Волгодонска 12 часов, рабочая неделя – 5 дней

Вид групп: общеразвивающие группы и *группы компенсирующей направленности* для детей с нарушениями речи.

Основной целью образовательного процесса детского сада «Голубые дорожки» г.Волгодонска является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников детского сада «Голубые дорожки» г.Волгодонска.

Основными задачами детского сада «Голубые дорожки» являются:

1. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
2. Обеспечение познавательно - речевого, социально - личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом или психическом развитии ребенка.
5. Взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения:

- I. Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии.
- II. Содействие становлению здорового образа жизни детей через создание оптимальных условий охраны и укрепления здоровья, физического, психического и личностного развития.
- III. Содействие развитию социально-стандартизированной речи детей через обеспечение индивидуально-дифференцированного коррекционного подхода.
- IV. Обеспечение равных стартовых возможностей получения общего образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с пунктом 2 статьи 79 Закона, общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г.Волгодонска разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Нормативно-правовой основой для разработки адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г.Волгодонска являются:

Федеральный уровень:

- Конвенция ООП о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», 29 декабря 2012года.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N26 г.Москва "Об утверждении СанПиП 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Региональный уровень:

- Областной закон от 22.10.04 № 184-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 31.12.2013 № 947 «Об организации работы по ведению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Ростовской области»

Муниципальный уровень:

- Постановление Администрации города Волгодонска от 28.05.2013 №1873 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в муниципальном образовании «Город Волгодонск».

Программное обеспечение

- Примерная основная образовательная программа – одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №5)
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автора Н.В. Нищевой.

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть программы

1.1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г.Волгодонска разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, с учетом примерной основной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года 2/15) и с учётом Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автора Н.В. Нищевой.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г.Волгодонска (далее по тексту Программа) – стратегия психолого- педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольной возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Принято считать, что к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации). Программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-образовательного педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель Программы - разностороннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных видов деятельности.

Адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями речи МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г.Волгодонска призвана обеспечивать развитие личности дошкольников с нарушениями речи в различных видах деятельности с учётом их возрастных, психологических и физиологических особенностей, направлена на достижение следующих **задач**:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с окружающим миром, другими людьми, самим собой;

- объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе нравственных и социокультурных ценностей, норм и правил поведения, принятых в обществе;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, нации, пола, социального статуса;

- формирование общей культуры личности ребёнка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- охраны и укрепления физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия ребёнка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с речевыми нарушениями.

Исходя из ФГОС ДО в Программе **учитываются:**

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее-особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая и психолого-педагогическая работа направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-образовательный процесс направлен на достижение положительной динамики в развитии каждого ребенка. Для этого необходима системная, планомерная коррекционная работа, требующая многочисленных повторений, закрепления, полученных в ходе работы ребенка и учителя-логопеда речевых навыков во всех видах деятельности. Логопатам необходима коррекционная работа по развитию высших психических функций, эмоциональному развитию со специалистами и в ходе всего педагогического процесса.

Хотя для детей с нормальным речевым развитием и для детей-логопатов существует единая цель в дошкольном детстве – полноценное развитие для благоприятной последующей социализации и успешного обучению в школе, но для детей с отклонениями в речевом развитии недостаточно педагогических воздействий общеобразовательного плана. Для них необходима четкая система специальной коррекционной работы.

Принципы и подходы к реализации адаптированной образовательной программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

ПРИНЦИПЫ, СФОРМУЛИРОВАННЫЕ НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей. При планировании содержания коррекционной, оздоровительной и педагогической работы в каждой возрастной группе специалисты и воспитатели учитывают:

— принципы специального обучения и воспитания;

— результаты обследования группы и каждого ребенка с целью разработки или корректировки планов коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы;

— задачи и содержание основных разделов образовательной программы.

Для успешной деятельности по реализации адаптированной образовательной программы, для достижения максимальной эффективности коррекционно-образовательной работы с детьми учитываются:

- особенности психофизического развития и возможности детей;

- знания о здоровье воспитанников и микросоциальных условиях;

- возраст ребенка, в котором он поступил в детский сад и предполагаемой длительности пребывания в данном учреждении;

- синхронизирование процессов обучения, коррекции и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;

- осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольного образования детей с

ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

- системный подход в реализации задач;
- единство обследования и коррекции развития ребенка;
- развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития;
- целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья;
- интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;
- расширение пространства детства. Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности**.

Кроме того, Программа имеет в своей основе **также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов. Так, взаимосвязь в работе невролога и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора физического воспитания, воспитателей.

Подходы к реализации адаптированной образовательной программы

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника

с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенностей развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г. Волгодонска			
		количество групп	количество детей
Компенсирующей направленности		2	30
группа для детей с нарушениями речи	средняя	0	0
	старшая	1	15
	подготовительная	1	15
	разновозрастная	0	0

Дети с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) имеют, по сравнению с возрастной нормой, особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранным интеллекте (Левина Р. Е., Филочева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая

действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

Направления развития детей	Особенности развития детей с ОНР
Социально-коммуникативное развитие	<p>Особенности развития речи детей-логопатов характеризуются не сформированностью коммуникативной функции речи – дети не умеют общаться друг с другом и со сверстниками. К особенностям эмоционально личностной сферы детей логопатов можно отнести повышенную тревожность, невозможность в полной мере управлять своими чувствами, социально приемлемо реагировать на непредвиденную или травмирующую ситуацию, положительно и обоснованно оценивать себя и других, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. Логопедические проявления могут становиться причиной страхов, негативизма, излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости. У большинства детей снижена познавательная активность.</p>
Познавательное развитие	<p>Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Наличие органического поражения мозга обуславливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения.</p> <p>У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т. е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т. п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость.</p> <p>Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной</p>

	<p>двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока.</p> <p>Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, сидя на уроке, встают, ходят по классу, выбегают в коридор во время урока. На перемене дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, а после перемены с трудом сосредотачиваются на уроке.</p> <p>Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.</p> <p>Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется.</p> <p>В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов в учебе.</p> <p>Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции и даже расстройства в ответ на замечание, плохую отметку, неуважительное отношение со стороны учителя и детей.</p> <p>Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью.</p> <p>Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами</p>
Речевое развитие	<p>Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой анатомии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Типичными являются так же являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речь некоторых детей характеризуется зачатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом. Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и названия частей предметов и объектов, глаголов, выражающих уточненность действий, приставочных глаголов, антонимов, относительных прилагательных. В грамматическом строе распространены ошибки: в употреблении предлогов, согласовании различных частей речи, построения предложений. Дети неверно произносят по десять – двадцать звуков, не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие – твердые, звонкие – глухие и т.п.; искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.</p> <p>Смысловые высказывания детей отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью.</p>

Труднее всего даются таким детям самостоятельное рассказывание по памяти. Но и в воспроизведении текстов по образцу заметно отставание от нормально говорящих сверстников. Отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов. Дети с общим недоразвитием речи имеют ограниченный пассивный и активный словарь. У детей с нормальным речевым развитием в данном возрасте процветает словотворчество, которого почти нет у детей с речевой патологией. У детей с нарушением речевого развития наблюдается отставание в развитии мыслительных операций, затруднено образование понятий и обобщений, страдает грамматическая сторона речи, использование активного словаря сводится к нуждам ситуативной речи.

Спонтанное формирование связной речи затруднено и происходит в более поздние сроки, чем у детей с нормальным речевым развитием.

Можно говорить, что у этих детей не формируется в полной мере объективная и субъективная готовность к школе.

Центральной особенностью дошкольного возраста является возникновение регулирующей, планирующей функции речи. У логопатов формирование этой функции речи вне условий коррекции затруднено. Речь является и средством регуляции высших психических функций. Дети с недоразвитием речи обладают недифференцированным восприятием, неустойчивым вниманием. У них наблюдается недостаточное развитие некоторых видов и процессов памяти. При недоразвитии регулирующей функции речи действия ребенка отличаются импульсивностью, инструкции взрослого мало организуют его деятельность, ребенок затрудняется в выполнении тех или иных интеллектуальных операций, не замечает своих ошибок, «теряет» конечную задачу, легко отвлекается, не может затормозить побочные ассоциации.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Р.Е.Левина).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Т.Б.Филичева).

При I уровне речевого развития (ориентировочно 3,5-4,5 года) речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко II уровню речевого развития

(ориентировочно 4,5-5,5 лет) речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики.

Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

III уровень речевого развития (ориентировочно 5,5-6,5 лет) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

	<p>IV уровень речевого развития (ориентировочно 6,5 лет) (Т.Б.Филичева) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с'-ц]. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности».</p> <p>Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>У значительного большинства детей с ОНР пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Дети с трудом берут правильно кисточку и карандаш. Это затрудняет развитие продуктивных видов деятельности. Сенсорная система имеет пробелы в освоении цветов, форм, соотношении размеров. Сложности возникают в построении перспективы рисунка, подборе необходимых изобразительных средств. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в невозможности дифференцировать музыкальные звуки, выполнять музыкально-ритмические движения.</p>
Физическое развитие	<p>Дети с диагнозом ОНР имеют особенности развития, не позволяющие свободно выполнять задания по словесной инструкции, связанных с ориентировкой в пространстве, у большинства детей отмечается недостаточная координация движений и фиксации позы. Зачастую дети нарушают последовательность выполнения элементов действий, опускают их составные части. Трудности вызывают выполнение упражнений с мячом, прыжки, упражнения с вращающейся веревкой, ритмические движения, что также обусловлено недоразвитием общей моторики у логопатов.</p> <p>Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных</p>

	расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка. При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере.
--	--

Давая характеристику возрастным особенностям детей с общим недоразвитием речи, нельзя забывать, что еще одной особенностью речевых нарушений в детском возрасте является их обратимость, что связано с высокой пластичностью мозга. Дошкольное образовательное учреждение в современном обществе становится гарантом интеллектуального, нравственного и физического развития ребенка, удовлетворяющим разнообразные образовательные запросы родителей, обеспечивающим укрепление психофизического здоровья, как основы для интеллектуального и нравственного развития воспитанников.

Успех коррекции речи дошкольника зависит от качества коррекционно-образовательного процесса, от создания условий для индивидуального и личностного развития ребенка и обеспечивается только правильной, научно-обоснованной системой воспитания и обучения, построенной на традиционных и современных методиках и технологиях дошкольного образования, предусматривающей последовательное целенаправленное развитие ребенка с учетом тяжести речевого дефекта, особенностей психического развития и индивидуальных особенностей.

Для этого принимаются во внимание различные условия и факторы.

Климатические условия

Ростовская область находится в южной части Европейской России. Имеет однородный в основном равнинный рельеф. Климат соответственно на всей территории умеренно-континентальный. Основными особенностями погоды в Ростовской области можно назвать скудное количество осадков в летний период. Зима в регионе не продолжительная, температура в январе месяце в среднем составляет -5 –9 градусов, но при сильном восточном ветре температура может опускаться и до отметки -30 градусов. Устойчивый снежный покров не успевает сформироваться. Летний период продолжительный с преобладанием сухих и солнечных дней. Все это учитывается при планировании образовательного процесса, проведении прогулок. В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) физкультурная деятельность проводится на открытом воздухе. В теплое время года –жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на свежем воздухе.

При неблагоприятных погодных условиях предусмотрен график двигательной активности для всех возрастных групп в музыкальном и спортивном залах.

Национально-культурные:

Содержание дошкольного образования в учреждении включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира Ростовской области.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда.

Многочисленные материальные объекты культурного окружения –видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, - являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации. Именно поэтому реальная культурная среда –то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал. Это происходит через:

- знакомство с народными играми, национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города.

1.1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п., переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов, моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 – в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет **инициативу и самостоятельность** в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен **выбирать** себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**;
- ребенок достаточно хорошо **владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет **любопытный**, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При реализации Адаптированной образовательной программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель педагогической диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

1.2.1. Пояснительная записка

Актуальность выбора данных парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

- Программа дошкольного образования "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" под редакцией О.Л. Князевой
- Программа дошкольного образования "Юный эколог" под редакцией С.Н. Николаевой
- Программа дошкольного образования "Основы Безопасности Жизнедеятельности" под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой
- Программа дошкольного образования "Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста" под редакцией Н.Н. Ефименко
- Программа дошкольного образования "Гармония" под редакцией К.В. Тарасовой
- Программа дошкольного образования "Цветные ладошки" под редакцией И.А. Лыковой
- Программа дошкольного образования "Программа развития речи дошкольников" под редакцией О.С. Ушаковой
- Программа дошкольного образования "Малыш" под редакцией В.А. Петровой
- Программа дошкольного образования "Театр- творчество-дети" под редакцией Н.Ф. Сорокиной
- Программа дошкольного образования безопасности детей дошкольного возраста" под редакцией О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой
- Программа дошкольного образования "Физическая культура - дошкольникам" под редакцией Л.Д. Глазыриной.
- Программа дошкольного образования «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» под редакцией Елжовой Н.В.
- Программа дошкольного образования «Физкультурные занятия с детьми 2 –7 лет» Л.И.Пензулаева.

1.2.2. Цели и задачи парциальных образовательных программ

Описаны в Образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Голубые дорожки» г.Волгодонска.

1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

Описаны в Образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Голубые дорожки» г.Волгодонска.

1.2.4. Особенности осуществления образовательного процесса, а также планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ
Описаны в Образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Голубые дорожки» г.Волгодонска.

**Коррекционные задания, связанные с режимными моментами в группах
компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи**

Режимные моменты	П е р и о д	Коррекционные задания для закрепления речевых навыков и умений, полученных на логопедических занятиях	П е р и о д	Коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти, других высших психических функций	П е р и о д	Коррекционные задания для развития моторики
Утренняя гимнастика	І	Чётко воспринимать словесную инструкцию педагога по выполнению упражнений. Координировать движения в соответствии с ней	І	Выполнить действия, связанные с ориентировкой в пространстве. Сосредоточить внимание: - на действиях;- словесной инструкции педагога, показывающего упражнения. Запомнить последовательность 2-3 движений	І- П І	Выполнить последовательно несколько физических упражнений (ходьба и бег с согласованными движениями рук и ног, прыжки)
	ІІ	Воспроизводить словесную инструкцию	ІІ	Запомнить последовательность 4-6 движений		
	ІІ І	Самостоятельно составить и правильно произнести словесную инструкцию по выполнению упражнений	ІІ - ІІ І	Запомнить словесную инструкцию педагога, которая постепенно усложняется. Выполнить элементы пантомимы		

Подготовка к завтраку, обеду и т.д.	I	Правильно использовать лексику, связанную с понятием <i>посуда</i> и её виды, употребляя: - беспредложные конструкции со словами, обозначающими предметы; - предложные конструкции	I	Последовательно выполнить действия, входящие в обязанности дежурного по инструкции педагога, сопровождающийся приказом, пояснением	I- II I	Правильно выполнять действия дежурного по столовой (расстилать салфетки, аккуратно ставить на стол и убирать с него посуду и столовые приборы)
	II	Использовать в речи словосочетания, состоящие из прилагательных и существительных (<i>чайная ложка, бумажные салфетки и т.п.</i>), простые предложения с однородными членами	II	Выполнить действия дежурного по словесной инструкции педагога		
	II I	Составить краткий отчет о дежурстве	II I	Самостоятельно спланировать и выполнить действия дежурного		
Подготовка НОД	I	Правильно называть принадлежностей, материалы, используемые на занятиях, и действия, производимые с их помощью	I	Сосредоточить внимание на последовательности действий при подготовке к занятиям. Запомнить правильное расположение материала и инструмента	I- II I	Правильно раскладывать материал, инструменты, пособия, необходимые для занятий по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, развитию элементарных

				на столе. Выбрать из них необходимые по показу		математических представлений
	II	Описать свойства материалов, используемых на занятиях. Употреблять разные предложные конструкции с опорой на картинку	II	Выбрать инструменты и материалы по словесной инструкции педагога		
	II I	Составить отчёт о дежурстве при подготовке занятий. Дать оценку работы дежурных	II I	Выбрать инструменты и материалы в соответствии с названной темой занятий		
Дежурство в уголке природы	I	Различать и правильно называть некоторые комнатные растения. Сопровождать свои действия речью	I	Запомнить указания педагога, сопровождающиеся наглядным показом	I- II I	Правильно выполнять обязанности дежурного (поливать комнатные растения, рыхлить почву, кормить рыбок)
	II	Описать форму и характер листьев, стебля комнатных растений, рассказать об особенностях ухода за ними	II	Запомнить словесную инструкцию педагога и выполнить действия в соответствии с ней		
	II I	Сделать отчёт о дежурстве. Планировать свои действия в словесной форме после прослушивания инструкции	II I	Внимательно наблюдать за поведением животных и развитием растений в уголке природы		

		Использовать речь для самостоятельного распределения обязанностей				
Подготовка к прогулке. Прогулка.	I	Правильно употреблять лексику, грамматические конструкции, связанные с понятиями <i>одежда, обувь, растения, животные, птицы</i> и др.	I	Наблюдать за сезонными изменениями в природе. Определить существенные признаки предметов и явлений (в контексте изученных тем)	I- II I	Правильно выполнять ряд действий: - при подготовке к прогулке (одеваться, застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки и т.п.)
	II	использовать в речи относительные прилагательные, образованные от названий: - материалов, из которых изготовлена одежда, обувь;- деревьев, фруктов	II	Внимательно выслушать и запомнить постепенно усложняющуюся словесную инструкцию педагога во время работы на участке и выполнить действия в соответствии с ней		
	II I	Правильно конструировать простые предложения с однородными членами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения при ответах на вопросы педагога	II I			

Дидактические игры	I- II I	<p>Правильно использовать навыки и умения, полученные на логопедических занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для закрепления употребления конструкций с предлогами <i>в, на, под</i>, используются игры <i>найди место предмета на картинке, «Угадай, где спряталась игрушка»</i> и др.; - употребления относительных прилагательных, образованных от существительных, - игры <i>Что из чего? Осенние листья</i> и др.; - совершенствования, умения составлять рассказ по сюжетным картинкам, игры <i>«Весёлое путешествие»</i>, <i>«Наши дела»</i> и т.д. 	I- II I	<p>Определить недостающие детали в изображении предметов. Выделить мелкие отличия в изображениях одного и того же предмета при последовательном рассматривании и двух картинок и т.д. (развитие произвольного внимания)</p>	I- II I	<p>Выполнять задания с использованием разрезных картинок, складных кубиков, мозаики, геометрического конструктора.</p>
			II	<p>Одновременно выполнить два действия (игры <i>Делай как мы, Слушай и делай</i> и др.)</p>		
			II I	<p>Выбрать два одинаковых из ряда изображений (три-шесть картинок). Определить различие между двумя-тремя сюжетными картинками и т.д.</p>		
Подвижные игры	I- II I	<p>Согласовывать речь и движения при выполнении отдельных игровых действий</p>	I- II I	<p>Выполнить задания, направленные на развитие зрительного и слухового восприятия,</p>	I- II I	<p>Чётко, быстро и ловко выполнять различные игровые действия</p>

				произвольного внимания, памяти, воображения		
Театрализованные игры	I- II I	Выразительно произносить текст знакомой сказки, стихотворения. Правильно использовать прямую и косвенную речь	II - II I	Выбрать куклы, би-ба-бо, игрушки, атрибуты, декорации в соответствии с задачами и содержанием игры. Запомнить текст сказки, стихотворения. Воссоздать ход игры до её начала	II - II I	Выполнять ряд движений в зависимости от произносимого текста, музыкально-ритмические движения
Сюжетно-ролевые игры	II - II I	Использовать речь для распределения ролей, ролевого взаимодействия, усвоения ролевых взаимоотношений и др. Планировать с помощью речи последовательность действий при возведении коллективных построек. Составить рассказ об игре.	II - II I	Последовательно выполнять ряд действий, связанных с игрой. Выбрать атрибуты, игрушки, материалы в соответствии с замыслом игры.	II - II I	Чётко и координировано выполнять движения при подготовке необходимых для игр атрибутов, сооружении коллективных построек.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть программы

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование общепринятых норм поведения.

Кроме того, при определении содержания социально-коммуникативного развития учитываются требования комплексных программ в данной области:

- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

– формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Кроме этого комплексные программы предполагают следующие структурные компоненты познавательного развития:

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Связанные с данными целевыми ориентирами *задачи*, представленные во ФГОС ДО:

- организовывать виды деятельности, способствующие развитию речи детей;
- развивать речевую деятельность;
- развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формировать познавательные интересы и действия ребенка в речевом общении и деятельности;
- формировать предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).

Перечисленные задачи отражаются в содержании образовательной области следующим образом:

Линия развития «Речевое общение»:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

Основные направления работы по развитию речи детей в МБДОУ.

1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Кроме этого комплексные программы предполагают следующие структурные компоненты художественно-эстетического развития:

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ВКЛЮЧАЕТ:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Комплексные программы, на основе которых строиться адаптированная образовательная программа дошкольного образования предполагают включение в данную образовательную область следующие компоненты:

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы

Описаны в Образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Голубые дорожки» г.Волгодонска.

2.1.3. Условия реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Условия реализации адаптированной основной образовательной программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций""

Образовательная деятельность по Программе дошкольного образования в ДОО осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

При реализации образовательной программы педагог:

- . продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- . определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- . соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- . осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- . сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- . ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- . создает развивающую предметно-пространственную среду;
- . наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- . сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно

включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в МБДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-
- дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в

старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

I построение коррекционно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

II решение коррекционно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

III учёт тяжести и глубины речевых и сопутствующих нарушений развития;

IV построение коррекционно-образовательного процесса в системе тесного взаимодействия: всесторонняя, дифференцированная и развёрнутая психолого-медико-педагогическая диагностика, коллективный выбор оптимальных условий и содержания коррекции, процесс коррекции и развития осуществляемый на основе синхронизации планов, целей и задач, использовании идентичных методов и средств коррекции, взаимного информирования.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции речи и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а так же созданием единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение дня).

Основная цель коррекционной работы с детьми: обеспечение равных стартовых возможностей детей в освоении программ начального общего образования, на основе практико-ориентированного взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к процессу развития собственного ребенка.

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

- период работы — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- период работы — декабрь, январь, февраль;
- период работы — март, апрель, май.

Сентябрь (в зависимости от периода пребывания в образовательном учреждении) отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-педагогическом совещании (консилиуме) обсуждают результаты диагностики развития детей.

Данные диагностики позволяют учителю-логопеду, педагогу-психологу, воспитателям и педагогам специалистам осуществлять выбор оптимальных условий и содержания коррекционно-развивающей работы. Для обеспечения единства требований к организации, проведению педагогического обследования речевого развития детей, методическим объединением учителей-логопедов г.Волгодонска, на основании изученных методик диагностики, разработаны Речевые карты (Приложение 1) для каждой возрастной группы детей с тяжёлыми нарушениями речи, что обеспечивает оптимальную организацию рабочего времени педагогов.

Но на процесс коррекции речевых нарушений нельзя смотреть только с одной стороны. Общеизвестно, что развитие речи взаимосвязано с развитием психических

процессов, и поэтому в практике работы МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г.Волгодонска используется модифицированная диагностическая схема обследования детей, разработанная и рекомендованная институтом коррекционной педагогики РАО, г. Москвы (автор Н.А. Оскольская). На её основе составляется индивидуальный оценочный профиль состояния речевых и неречевых функций и процессов у детей. По итогам диагностического периода всеми специалистами на заседаниях малых ППк в каждой группе в процессе обсуждения формируется так называемый «целостный портрет» каждого ребёнка. При «сборке целостного портрета» ребёнка, представленного индивидуальным оценочным профилем, наблюдается большой диапазон индивидуальных различий, которые учитываются при осуществлении коррекционно-развивающей работы.

Кроме того, согласно рекомендациям Министерства общего и профессионального образования Ростовской области в МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г.Волгодонска используется региональный комплект документов для учреждений компенсирующего вида. В карты психолого-педагогического и медико-социального развития детей заносятся все результаты обследования детей. По окончании диагностики начинается следующий этап коррекционно-образовательного процесса – планомерно-прогностический.

Системно и неформально работающий психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательного учреждения является безусловным слагаемым успеха. На заседаниях ППк во время обсуждения фиксируются нарушения или отклонения в той или иной сфере развития. В зависимости от степени нарушения определяется реабилитационный потенциал ребенка, содержание коррекционной работы специалистов, обозначаются конкретные методы, формы и средства организации коррекционной работы, определяется вероятный прогноз результативности коррекционных усилий каждого специалиста для данного ребенка.

Точно установленный психолого-педагогический диагноз позволяет специалистам ППк разработать четкую программу, объем психолого-педагогической и социальной помощи и спрогнозировать возможные результаты коррекционного воздействия. Программа психолого-педагогической и социальной помощи ребёнку является составляющим сопровождения развития ребенка в образовательном учреждении. Но далеко не все воспитанники имеют индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут. Для большей части детей коррекционно-образовательная работа, осуществляемая в рамках данной основной общеобразовательной программы достаточна на данном этапе коррекции и развития.

Первые два этапа организации коррекционно-образовательного процесса имеют ценность только в том случае, если за ними следует необходимый, самый длительный и трудоёмкий этап – коррекционно-образовательная работа.

С первого октября (в зависимости от периода пребывания в образовательном учреждении) начинается организованная коррекционно-образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго

периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Все специалисты обязательно проводят промежуточный мониторинг развития детей и освоения детьми программы коррекционно-развивающей работы по окончании каждого периода работы.

При организации коррекционно-образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи.

Реализация коррекционных задач воспитателями и специалистами МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г.Волгодонска в процессе освоения содержания образовательных областей.

Социально-коммуникативное развитие

- Развитие мелкой моторики;
- Обогащение лексики;
- Углубление и расширение реалистических представлений о труде взрослых.
- Активизация словаря в процессе организации разных видов игр;
- Расширение представлений о нормах и правилах общения
- Углубление и расширение реалистических представлений об основах безопасной жизнедеятельности в процессе изучения лексических тем, знаний о возможных травмирующих ситуациях органов слуха и речи.
- Развитие умения самостоятельно высказываться;
- Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.

Познавательное развитие

- Обогащение лексики;
- Углубление и расширение реалистических представлений о мире;
- Развитие связной речи с опорой на личный опыт;
- Развитие и активизация основных психических процессов;
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления.

Речевое развитие

- Развитие связной речи, диалогической речи;
- Развитие лексико-грамматической стороны речи;
- Развитие диалогической, монологической речи;
- Углубление и расширение реалистических представлений о мире в процессе чтения литературных произведений;
- Обогащение лексики; осознание языковых средств выразительности.
- Использование художественного речевого материала для закрепления навыков звукопроизношения

Художественно-эстетическое развитие

Развитие:

- мелкой моторики;
- зрительно-пространственного восприятия;
- внимания, мышления;
- сенсорного восприятия;
- умения отображать в речи свои действия
- Развитие слухового внимания и слуховой памяти;
- Развитие оптико-пространственных представлений зрительных ориентировок;
- Развитие координации движений;
- Воспитание темпа и ритма дыхания и речи; орального праксиса; фонематического слуха;

-активизация словаря.

Физическое развитие

- Углубление и расширение знаний о гигиене органов рече-двигательного аппарата;
- Укрепление мышц лица.
- Развитие оптико-пространственных представлений и ориентировок;
- Развитие координации движений и мелкой моторики;
- Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи;
- Закрепление правильно произносимых звуков в подвижных играх с самостоятельным речевым сопровождением;
- Соблюдение оптимального двигательного режима.

Особенности реализации принципов построения коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

Особенностью реализации принципов построения коррекционно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В

наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции – связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Планируемые результаты освоения программ по коррекции нарушений речи

Диагноз речевого развития ребенка	Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей
II уровень речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; - ребенок узнает по словесному описанию знакомые предметы; - ребенок умеет сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; - ребенок фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п]. [б], [м] т . д . н . к . х . г). гласные звуки первого ряда ([а]. о . у , ы . и); -ребенок воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; - ребенок правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; - ребенок общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения; - у ребенка расширилось понимание обращенной речи, развилась речевая активность
<p>III уровень речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; - ребенок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи: ребенок умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; - ребенок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; -ребенок владеет элементарными навыками пересказа; -ребенок владеет навыками диалогической речи; - ребенок владеет навыками словообразования: может продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее; - ребенок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно; - ребенок использует в спонтанном общении слова различных лексико- грамматических категорий; -ребенок владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы

Коррекционные задания, связанные с режимными моментами в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Режимные моменты	П е р и о д	Коррекционные задания для закрепления речевых навыков и умений, полученных на логопедических занятиях	П е р и о д	Коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти, других высших психических функций	П е р и о д	Коррекционные задания для развития моторики
Утренняя гимнастика	I	Чётко воспринимать словесную инструкцию педагога по выполнению упражнений. Координировать движения в соответствии с ней	I	Выполнить действия, связанные с ориентировкой в пространстве. Сосредоточить внимание: - на действиях;- словесной инструкции педагога, показывающего упражнения. Запомнить последовательность 2-3 движений.	I- III	Выполнить последовательно несколько физических упражнений (ходьба и бег с согласованными и движениями рук и ног, прыжки)
	II	Воспроизводить словесную инструкцию	II	Запомнить последовательность 4-6 движений		
	III	Самостоятельно составить и правильно произнести словесную инструкцию по выполнению упражнений	II- III	Запомнить словесную инструкцию педагога, которая постепенно усложняется. Выполнить элементы пантомимы		
Подготовка к завтраку, обеду и т.д.	I	Правильно использовать лексику, связанную с понятием <i>посуда</i> и её виды, употребляя: - беспредложные конструкции со	I	Последовательно выполнить действия, входящие в обязанности дежурного по инструкции педагога,	I- III	Правильно выполнять действия дежурного по столовой (расстилать салфетки, аккуратно ставить на стол

		словами, обозначающими предметы; - предложные конструкции		сопровождающей ся приказом, пояснением		и убирать с него посуду и столовые приборы
	II	Использовать в речи словосочетания, состоящие из прилагательных и существительных (<i>чайная ложка, бумажные салфетки и т.п.</i>), простые предложения с однородными членами	II	Выполнить действия дежурного по словесной инструкции педагога		
	III	Составить краткий отчёт о дежурстве	III	Самостоятельно спланировать и выполнить действия дежурного		
Подготовка к НОД	I	Правильно называть принадлежности, материалы, используемые на занятиях, и действия, производимые с их помощью	I	Сосредоточить внимание на последовательности действий при подготовке к занятиям. Запомнить правильное расположение материала и инструмента на столе. Выбрать из них необходимые по показу	I-III	Правильно раскладывать материал, инструменты, пособия, необходимые для занятий по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, развитию элементарных математических представлений
	II	Описать свойства материалов, используемых на занятиях. Употреблять разные предложные конструкции с опорой на картинку	II	Выбрать инструменты и материалы по словесной инструкции педагога		
	III	Составить отчёт о дежурстве при	III	Выбрать инструменты и		

		подготовке занятий. Дать оценку работы дежурных		материалы в соответствии с названной темой занятий		
Дежурство в уголке природы	I	Различать и правильно называть некоторые комнатные растения. Сопровождать свои действия речью	I	Запомнить указания педагога, сопровождающиеся наглядным показом	I-III	Правильно выполнять обязанности дежурного (поливать комнатные растения, рыхлить почву)
	II	Описать форму и характер листьев, стебля комнатных растений, рассказать об особенностях ухода за ними	II	Запомнить словесную инструкцию педагога и выполнить действия в соответствии с ней		
	III	Сделать отчёт о дежурстве. Планировать свои действия в словесной форме после прослушивания инструкции. Использовать речь для самостоятельного распределения обязанностей	III	Внимательно наблюдать за поведением животных и развитием растений в уголке природы		
Подготовка к прогулке. Прогулка.	I	Правильно употреблять лексику, грамматические конструкции, связанные с понятиями <i>одежда, обувь, растения, животные, птицы</i> и др.	I	Наблюдать за сезонными изменениями в природе. Определить существенные признаки предметов и явлений (в контексте изученных тем)	I-III	Правильно выполнять ряд действий: - при подготовке к прогулке (одеваться, застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки и т.п.)
	II	использовать в речи относительные прилагательные,	II	Внимательно выслушать и запомнить постепенно		

		образованные от названий: - материалов, из которых изготовлена одежда, обувь; - деревьев, фруктов		усложняющуюся словесную инструкцию педагога во время работы на участке и выполнить действия в соответствии с ней	
	III	Правильно конструировать простые предложения с однородными членами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения при ответах на вопросы педагога	III		
Дидактические игры	I - III	Правильно использовать навыки и умения, полученные на логопедических занятиях: - для закрепления употребления конструкций с предлогами <i>в, на, под</i> , используются игры <i>найди место предмета на картинке, «Угадай, где спряталась игрушка»</i> и др.; - употребления относительных прилагательных, образованных от существительных, - игры <i>Что из чего? Осенние листья</i> и др; - совершенствования, умения	I - III	Определить недостающие детали в изображении предметов. Выделить мелкие отличия в изображениях одного и того же предмета при последовательном рассматривании двух картинок и т.д. (развитие произвольного внимания)	I- III Выполнять задания с использованием разрезных картинок, складных кубиков, мозаики, геометрического конструктора.
			II	Одновременно выполнить два действия (игры <i>Делай как мы, Слушай и делай</i> и др.)	
			III	Выбрать два одинаковых из ряда изображений (три-шесть картинок).	

		составлять рассказ по сюжетным картинкам, игры <i>Весёлое путешествие, наши дела.</i> и т.д.		Определить различие между двумя-тремя сюжетными картинками и т.д.		
Подвижные игры	I-III	Согласовывать речь и движения при выполнении отдельных игровых действий	I-III	Выполнить задания, направленные на развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, воображения	I-III	Чётко, быстро и ловко выполнять различные игровые действия
Театрализованные игры	I-III	Выразительно произносить текст знакомой сказки, стихотворения. Правильно использовать прямую и косвенную речь	II-III	Выбрать куклы, би-ба-бо, игрушки, атрибуты, декорации в соответствии с задачами и содержанием игры. Запомнить текст сказки, стихотворения. Воссоздать ход игры до её начала	II-III	Выполнять ряд движений в зависимости от произносимого текста, музыкально-ритмические движения
Сюжетно-ролевые игры	II-III	Использовать речь для распределения ролей, ролевого взаимодействия, усвоения ролевых взаимоотношений и др. Планировать с помощью речи последовательность действий при возведении коллективных построек. Составить рассказ об игре.	II-III	Последовательно выполнять ряд действий, связанных с игрой. Выбрать атрибуты, игрушки, материалы в соответствии с замыслом игры.	II-III	Чётко и координированно выполнять движения при подготовке необходимых для игр атрибутов, сооружении

Система психолого-педагогического сопровождения развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями в соответствии с возрастной нормой

Задачи:

1. содействие формированию личности ребенка;
2. определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;
3. профилактика дезадаптации детей, поступающих в МБДОУ;
4. преодоление и предупреждение нарушений в развитии ребенка;
5. создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
6. развитие психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов, включение их в совместную деятельность с целью повышения качества коррекционно-образовательного процесса;
7. содействие речевому развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми речевыми нарушениями) через индивидуализацию и дифференциацию коррекционно-педагогической работы с использованием элементов здоровьесберегающих и здоровьесотворяющих технологий.

Обязательным условием успешности коррекционно-образовательной деятельности в МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г.Волгодонска является координация работы учителя-логопеда,

воспитателя, специалистов, которая предполагает:

- синхронизацию планирования, целей и задач деятельности всех специалистов в соответствии с едиными для всего детского сада лексическими темами.
- совместный отбор материала и одновременно его изложение на занятиях учителем-логопедом, воспитателем и другими специалистами,
- использование идентичных методов и средств решения коррекционно-образовательных задач (преемственность в организации работы: методы обучения закрепления речевых навыков, виды игр и речевых упражнений и т.д.)
- взаимное информирование участников коррекционно-образовательного процесса. В «Журналах взаимодействия» находят отражение все разделы развития речи детей, персонафицируются задания для детей в соответствии с возрастом и диагнозами, прослеживается кратность работы учителя-логопеда и воспитателей с детьми, имеющими диагнозы разной сложности.

Взаимодействие специалистов в ходе коррекционно-образовательного процесса Субъекты	Ведущие функции
Ребёнок	Получение образования как условия социализации
Администрация	Координация усилий субъектов по организации КОП, по созданию условий адаптации детей, коррекции недостатков развития
Педагог-психолог	Диагностика и выявление индивидуальных свойств личности, программирование возможностей её коррекции и развития.

Воспитатель	Создание условий воспитания, развития и коррекции коммуникативных и индивидуальных свойств личности Решение коррекционно-образовательных задач на основе диагностики учебно-познавательных и личностных свойств. Коррекция социальной адаптации ребёнка и взаимодействие с семьёй. Пропаганда и формирование здорового образа жизни
Учитель-логопед	Развитие речи, преодоление недоразвития речи.
Муз. руководитель	Коррекция через успешность, определённым высоким уровнем мотивации детей в условиях творческой деятельности по интересам
Инструктор по ФК	Коррекция нарушений физического развития, общей и мелкой моторики, пространственной ориентации. Пропаганда и формирование здорового образа жизни.
Детский коллектив	Обеспечение социализации. Коррекция оценки и самооценки личности.
Медсестра	Профилактика и коррекция соматического состояния, контроль за условиями жизни и деятельности детей в ОУ, контроль за реализацией программы медицинской помощи. Корректировка нагрузок.
Врачи-педиатры	Выявление заболеваний как возможной причины отклонений в развитии. Медицинская помощь. Определение диспансерных и физкультурных групп. Рекомендации по организации физической деятельности.
Врач-психоневролог	Диагностика, профилактика, лечение.
Сотрудники	Создание условий полноценной жизнедеятельности детей.
Учреждения образования, здравоохранения, социальной сферы	Взаимодействие по вопросам социализации развития, коррекции, реабилитации детей

Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Голубые дорожки» г.Волгодонска на учебный год

ПРИЛОЖЕНИЕ к адаптированной образовательной программе.

Режим работы – пятидневный, с 12-часовым пребыванием детей в режиме полного дня (с 07.00 час. до 19.00 час.).

Расписание непосредственно образовательной деятельности МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г.Волгодонска на учебный год ПРИЛОЖЕНИЕ к адаптированной образовательной программе

2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Описаны в Образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Голубые дорожки» г.Волгодонска.

2.1.5. Система физкультурно-оздоровительной работы

У детей, имеющих речевые нарушения, наблюдается задержка моторного развития, плохо развиты чувство ритма, пространственные представления, нарушена координация движений.

Следовательно, в своей работе мы способствуем становлению у детей ценностей здорового образа жизни (развитие элементарных представлений о полезности и целесообразности физической активности и личной гигиены), привлечения родителей к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни;

- активно использовать музыкально-ритмические движения, придающие физкультурной деятельности увлекательный характер, поднимающие настроение,
- способствующие развитию точности, координации движений развивать мелкую моторику посредством создания развивающей среды (оборудование, позволяющее —оживить движения, обеспечить качество выполнения упражнения, активизировать в той или иной степени работу пальцев рук, совершенствовать координацию их движений, активизировать деятельность анализаторных систем) и использования пальчиковых игр;

- развивать двигательные способности детей – логопатов при выполнении всех видов движений с разнообразным оборудованием, позволяющим обеспечить качество выполнения упражнения, развить физические качества и без него.

Как отмечает Е.М. Мастюкова, всестороннее обследование двигательной сферы детей с тяжелыми нарушениями развития речи позволяет обнаружить ряд закономерностей в отставании их физического развития. К ним относятся:

- мышечная напряженность или снижение мышечного тонуса;
- нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (лазание, прыжки в длину, метание);
- нарушение ручной моторики;
- общая скованность и замедленность в выполнении движения;
- дискоординация движений;
- несформированность функций равновесия;
- недостаточное развитие чувства ритма;
- нарушения ориентировки в пространстве;
- замедленность процесса освоения новых движений;
- заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, ловкости, скорости.

Основные задачи коррекционной работы:

- научить детей ходить в определенном направлении (по прямой, по кругу) под заданный ритм,
- подниматься на две-три-четыре ступеньки, сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно,
- опускаться с лестницы шагом, а затем небольшими прыжками,
- стоять попеременно на правой (левой) ноге,
- подпрыгивать на двух ногах, затем на правой, левой ноге, попеременно вставать, приседать под счет,
- поднимать руки вверх, вперед, в стороны, на пояс; вытягивать руки вперед;

- оставить ногу в сторону; опустить голову вниз; наклоны вперед, в сторону, назад;
- левую руку к плечу, правую на голову; выставить правую ногу вперед, на пятку, на носок,
- ловить мяч двумя руками, одной рукой, после удара по полу, по стене, после нескольких ударов о пол (удар о пол левой, правой рукой с попеременным чередованием),
- катать мяч по полу с попаданием в заданную цель (ворота), перекатывать (перебрасывать) мяч с одной руки на руки на другую, передавать мячи с небольшого расстояния в шеренгах.
- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по полу, затем чередовать положением руки ладонь-ребро (1-2 руками), поочередно каждым пальцем отстукивать в заданном темпе по поверхности, перебирать разными пальцами натянутую резину или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать руку в захвате мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключения движений правой и левой руки (ладонь-кулак, ладонь-ребро, ладони и так далее)
- воспроизводить различные положения руки (кулак-ладонь-ребро), пальцев (колечко-цепь-щепоть);
- захватывать поочередно мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами.

Вместе с тем, рекомендуются упражнения для развития чувства темпа и ритма. Особый акцент делается на лучшее средство от гиподинамии – подвижную игру. Работа с детьми, имеющими ОНР, проходит поэтапно:

- Этап подражательной двигательной активности. Создаются условия для контакта педагогов с ребенком и гармонизации отношений между детьми (установление внеязычного контакта, мимические и ритмические формы взаимодействия, игры на сотрудничество, с элементами релаксации и психогимнастики);
- Обучение поэтапному овладению двигательными навыками (точные и пошаговые инструкции и команды, неоднократные повторения, игры с речевым и конкретным содержанием, включение проблемных ситуаций);
- Обучение моделированию последовательных действий движений (работа по схемам выполнения с обязательным проговариванием действий);
- Закрепление основных движений в самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности (режимные моменты, развлечения, экскурсии).
- Проводятся занятия разного типа: интегрированные физкультурно-речевые (по лексическим темам), тематические, физкультурно-валеологические, учебно-тренировочные.

Система физкультурно-оздоровительной работы

№	Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				

1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае) В середине года проводится обследование детей с низким уровнем физического развития и детей подготовительных к школе групп.	Старшая медсестра Инструктор по физ. культуре, воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Старшая и Подготовительная к школе группы	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач-педиатр

II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп или инструктор по физкультуре
2	Физическая культура	Все группы	3 раза в неделю: в зале 2 раза и на воздухе 1 раз	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
3	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6	Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре
8	Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп
9	День здоровья	Все группы	2 раза в год	Инструктор по физкультуре,

				музыкальный руководитель, воспитатели групп
10	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги
11	Динамические паузы	Все группы	ежедневно	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
12	Спортивная секция «Оздоровительная гимнастика с элементами игрового стретчинга»	Группы детей 3-7 лет	1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре
13	Оздоровительный бег (в конце прогулки)	Группы детей 5-7 лет	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	медсестра (по согласованию)
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	медсестра (по согласованию)
3	Кварцевание групп и кабинетов	ежедневно	В течение года	Воспитатели
4	Самомассаж	Всем детям	3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели
5	Гимнастика для глаз	Всем детям	В течение года	Воспитатели
6	Массаж стоп (в период проведения занятий в режиме динамических пауз)	старший возраст	3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели

7	Танцы и упражнения специального воздействия	Старший возраст	еженедельно	Музыкальные руководители, Инструктор по физической культуре
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, медсестра (по согласованию), воспитатель группы
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	медсестра (по согласованию), младшие воспитатели
V. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Ходьба босиком	Все группы	После сна	Воспитатели
2.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
3.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели

Режим двигательной активности

№ п/п	Форма организации	Периодичность	старшая группа	подгот. группа
1.	Утренняя гимнастика /корректирующая гимнастика	ежедневно	8-10 мин.	10-12 мин.
2.	Физ.занятия	2 раза в неделю	20-25 мин	30 мин
3.	Физминутки	ежедневно	2 мин	2 мин
4.	Подвижные игры	ежедневно не менее 2- 4 раз	15-20 мин	15-20 мин
5.	Спортивные упражнения	в зимний период	15 мин	20 мин

6.	Игровые упражнения на прогулке	ежедневно	10 мин	10 мин
7.	Гимнастика пробуждения	ежедневно	5-10 мин	5-10 мин
8.	Пешие прогулки	1 раз в две недели	20 мин	20 мин
9.	Индивидуальная работа	ежедневно	10 мин	10 мин
10.	Коррекционно-оздоровительные упражнения	2 раза в неделю	15 мин	15 мин
11.	Спортивные игры (в соответствии с программой)	1 раз неделю	20 мин	20 мин
12.	Релаксация, дыхательная гимнастика, гимнастики на развитие различных видов моторики (мелкой, артикуляторной, мимической)	ежедневно	10 мин	10 мин
13.	Логопедическая ритмика	1 раз в две недели	20-25 мин	30 мин
14.	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	20 мин	25 мин
15.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	30 мин	40-50 мин
16.	Физкультурные праздники	2 раза в год	60-90 мин	60-90 мин
17.	Итого на одного ребёнка	в неделю	≈7 ч 30 мин	≈8 ч

2.1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Описаны в Образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Голубые дорожки» г.Волгодонска.

2.1. 7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимоотношения между МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г.Волгодонска и родителями (законными представителями) регулируются договором между ними, включающим в себя взаимные права, обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в детском саду.

Тесное сотрудничество всех участников коррекционно-образовательного процесса является обязательным условием успешного преодоления речевого недоразвития. Проблема взаимодействия с семьями, имеющими детей с тяжелыми нарушениями речи:

I. Отсутствие у родителей адекватного представления о серьезности речевой патологии у ребёнка.

II. Недостаточность у родителей знаний о способах коррекционно-развивающей работы с ребёнком, имеющим недостаток речевого развития.

Цель взаимодействия:

Выработка системы направленной работы с родителями, вовлечение их в разные формы работы в процессе коррекционного воздействия в условиях групп компенсирующей направленности.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

Старший дошкольный возраст

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Подготовительный к школе возраст

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Приглашение родителей и членов семей для участия в образовательном процессе:

- Вывешиваются плакаты, приветствующие приход родителей, отражающие сезонные изменения, приглашающие на традиционные праздники.
 - Предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе.
 - Информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных).
- Регулярное общение с родителями и членами семей, чтобы повысить степень поддержки, оказываемой детям в личностном росте:
- Приглашение членов семей для знакомства с миссией, философией, целями, с программой, методологией и порядком работы МБДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей.
 - Проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей.
 - Отчеты об успехах каждого ребенка.
 - Сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества.
 - Выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса.
 - Включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка.
- Сбор информации об интересах, увлечениях; культурных особенностях и профессиях членов семей детей, а также поощрение их всемерного участия в работе детского учреждения, реализации образовательной программы:
- Поощрение родителей, способствующее тому, чтобы процесс воспитания и обучения собственного ребенка имел для них смысл -предлагаются темы, участие в качестве экспертов в процедуре лицензирования, показываются и обсуждаются продукты творческой деятельности детей и рассказывается о них.
 - Анкетирование, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, МБДОУ.
 - Поощрение участия членов семей в организации экскурсий, спортивных мероприятий, спектаклей для детей.
- Привлечение родителей к процессу планирования образовательной деятельности:
- Учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества.
 - Опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте.
 - Получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и используют их в организации образовательной деятельности, при ее планировании.
 - Получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах.
- Разделение с семьями ответственности за процесс принятия решений относительно воспитания и развития их детей:
- Информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома.

- Обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада.
- Организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др.
- Общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей.

Предоставление родителям возможности получить информацию о заботе о детях, их развитии и воспитанности, а также обмениваться такой информацией между собой:

- Обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых.
- Организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей.

Помощь семьям в получении поддержки и услуг для их детей: содействие деятельности родителей по защите прав своих детей на образование путем реализации вариативного спектра образовательных программ для детей.

2.1.8. Система оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО

Необходимым условием реализации адаптированной образовательной Программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и

общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника.

Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития

каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно, авторы данной программы рекомендуют проводить два среза:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

- *второй* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в ходе:

- педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

- углубленной диагностики развития ребёнка учителем-логопедом.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Три недели сентября отводится всем специалистам и педагогам для педагогической диагностики развития детей, наблюдений за детьми в режимные моменты, составление и обсуждение плана работы. В конце сентября все специалисты на медико-психолого-педагогическом совещании обсуждают результаты обследования развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утверждённым планом работы. Все специалисты отслеживают динамику развития детей и освоения детьми Программы коррекционно-развивающей работы на январь и апрель ежегодно. Второе медико-психолого-педагогическое совещание проводится в январе с тем, чтобы определить эффективность работы специалистов в правильности разработанных маршрутов.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения учителями-логопедами ДОУ используются:

- Нищева Н.В. «Речевая карта ребёнка с ОНР от 4 до 7 лет», СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС
- «Речевая карта» Карта составлена по методике О.И.Крупенчук

2.1.9. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей 5-8 лет с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности полностью соответствует содержанию *программы по коррекции нарушений речи:*

- адаптированная образовательная программа: «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева.

Выбор программы осуществляется в соответствии с возрастом детей и диагнозом их речевых нарушений. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК). Срок освоения программ - от одного до двух лет в зависимости от времени зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности и от тяжести речевого дефекта.

Цель: устранение речевых нарушений и формирование устно-речевой базы для овладения элементами письма и чтения в дошкольный период.

Задачи по преодолению общего недоразвития речи у детей:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами письма и чтения;

- развитие навыков связной речи.

Принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Организация образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

Теоретической и методологической основой профессиональной коррекции нарушений развития речи детей являются положения, разработанные в советской дефектологии и логопедии:

- принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка. Разностороннее обследование дошкольника с их позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем при планировании коррекционной работы – это учитывается;

- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;

- принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния друг их психических процессов.

Программы по коррекции нарушений речи содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить индивидуальный уровень речевого развития ребенка.

Формы, способы, методы, принципы, средства и подходы к реализации программ по коррекции нарушений речи едины для всех детей, осваивающих Программу.

В учебный план включены различные виды НОД, коррекционной направленности:

- формирование лексико-грамматических средств языка (ФЛГС);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи (Развитие речи);
- формирование навыков правильного звукопроизношения (ФПНЗ);
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (Обучение грамоте).

Количество фронтальных логопедических занятий зависит от возраста, клинико-педагогического диагноза детей, посещающих группу, и коррекционного периода.

➤ В старшей группе (5-6 лет) в первый коррекционный период (сентябрь-ноябрь) планируются занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной фразовой речи (при диагнозе ОНР – I-II уровня). Со второго периода обучения увеличивается до 3 фронтально-подгрупповых занятий: 2 – по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развёрнутой фразовой речи, 1 – по формированию навыков правильного звукопроизношения.

➤ В подготовительной группе (6-7 лет) планируется 4 фронтальных занятия: 2 – по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развёрнутой фразовой речи, 1 – по формированию навыков правильного звукопроизношения, 1 – по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Во время проведения подгрупповой НОД, коррекционной направленности, воспитатель осуществляет непосредственно образовательную деятельность с параллельной подгруппой по реализации других образовательных областей.

Остальные

виды непосредственно образовательной деятельности, предусмотренные учебным планом, проводятся воспитателем или другими специалистами МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г.Волгодонска с целой группой в соответствии с расписанием распределения нагрузки непосредственно образовательной деятельности.

Система психолого-педагогического сопровождения развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями в соответствии с возрастной нормой

Задачи:

1. содействие формированию личности ребенка;
2. определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;
3. профилактика дезадаптации детей, поступающих в МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г.Волгодонска;
4. преодоление и предупреждение нарушений в развитии ребенка;
5. создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;

6. развитие психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов, включение их в совместную деятельность с целью повышения качества коррекционно-образовательного процесса;

7. содействие речевому развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми речевыми нарушениями) через индивидуализацию и дифференциацию коррекционно-педагогической работы с использованием элементов здоровьесберегающих и здоровьесотворяющих технологий.

Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Примечание
<p>Диагностика Воспитанников</p> <p>Диагностика Педагогов</p> <p>Диагностика родителей воспитанников</p>	<p>- Диагностика познавательной сферы</p> <p>- Диагностика социальной ситуации развития ребёнка в семье через проективные методики (диагностика эмоционального развития)</p> <p>- Промежуточная диагностика коррекционных групп.</p> <p>- Итоговая диагностика готовности к школе</p> <p>- Диагностика профессионализма педагогов: «Способность педагога к саморазвитию»</p> <p>- Диагностика личностных качеств: «Оцените свой творческий потенциал»</p> <p>- Изучение социально-психологического климата педагогического коллектива. «Тест на определение конфликтности, построенный на положении о ведущей роли одного из полушарий головного мозга»</p> <p>- Дифференцированный опрос родителей на «Взаимодействие родитель-ребёнок» (ВРР)</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март-апрель</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>В течение года</p>	<p>Выявление уровня развития</p> <p>Определение эмоционального состояния детей, семейного благополучия</p> <p>Проведение сравнительного анализа и уточнение маршрута</p> <p>Выявление уровня развития, оценка эффективности работы ОУ, содействие непрерывности образования</p> <p>Выявление способности педагога к развитию. Обозначить причины (барьеры) препятствующие осуществлению замыслов и способы их преодоления</p> <p>Выявление творческого потенциала педагога с целью положительного воздействия на формирование личности и развития стремления к повышению педагогического мастерства.</p> <p>Определение конфликтности, разрешение проблемы через индивидуальное</p>

	<p>- Дифференцированное тестирование «Типы воспитания детей»</p> <p>- Дифференцированное тестирование «Оценка уровня тревожности ребёнка»</p> <p>- Дифференцированное тестирование «Анкета для родителей гиперактивных детей»</p>		<p>консультирование и практическую помощь</p> <p>Выявление расхождений во взглядах на вопросы воспитания ребёнка между родителями</p> <p>Осознание значимости единых требований в семейном воспитании</p> <p>Выявление уровня тревожности ребёнка.</p> <p>Разрешение проблемы через практическую помощь и сотрудничество родителей со специалистами</p> <p>Выявление наличия у ребёнка СДВГ, с последующими рекомендациями по воспитанию детей с синдромом дефицита внимания</p> <p>Выявление наличия гиперактивности, с последующими рекомендациями по расходованию избыточной энергии</p>
<p>Развивающая психокоррекционная работа</p> <p>Работа с детьми</p> <p>Работа с Сотрудниками</p> <p>Работа с Родителями</p> <p>Совместная работа</p>	<p>Индивидуальная и групповая развивающая психокоррекционная работа с дошкольниками с использованием элементов психических технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игротерапия, - арттерапия, - символдрама, - танцевальная терапия, - анималотерапия, - телесная терапия, - цветотерапия <p>Мини-тренинги общения</p>	<p>Ноябрь, декабрь, январь, февраль</p> <p>Ноябрь, Декабрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Разрешение жизненных проблем на бессознательном уровне</p> <p>Сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств</p> <p>Развитие потенциала возможностей ребенка, обеспечение благоприятных условий для успешного и социально-психологического развития.</p>

с родителями и детьми	сотрудниками «Тематические игровые тренинги для родителей» «Тренинги взаимодействия родителей с детьми»		Повышение психологической культуры общения, педагогического мастерства Повышение гибкости родительской позиции, новое видение способов взаимодействия с ребёнком, определение мотивов детского поведения, профилактика девиантного поведения (суицида)
Консультирование	Консультирование сотрудников (индивидуальное и групповое) Консультирование родителей	В течение года	Повышение психологической культуры Учёт индивидуальных особенностей ребёнка Повышение психологической компетентности родителей; (индивидуальное и групповое) Консультирование родителей неорганизованных детей изменение установок по отношению к ребёнку в семье Оказание психологической помощи родителям в вопросах воспитания своих детей, не посещающих д/сад
Просветительская работа	- Психологическое обеспечение адаптационного периода (ознакомление педагогов с программой)	Август-Октябрь В течение года	Профилактика дезадаптации дошкольников Знание педагогами и родителями особенностей

	<p>-Рекомендации для педагогов и родителей по организации адапционного периода</p> <p>- Помощь в организации благоприятной развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>ноябрь</p> <p>Октябрь</p>	<p>адаптационного периода, особенностей адаптации с тяжелыми речевыми нарушениями</p> <p>Создание положительного климата в группе, через предметно-пространственную</p>
	<p>групповой и спальной комнатах в соответствии с образовательной программой</p> <p>- Наблюдение нерегламентированной деятельности в группах (за игровой деятельностью и развитием психических процессов)</p> <p>- Консультативная служба для родителей (родительские собрания, консультации)</p> <p>- «Влияние семейного воспитания на эмоциональное состояние ребенка»</p> <p>- «Как подготовить ребёнка к школе»</p> <p>- «Детские страхи и способы их преодоления»</p> <p>- «Профилактика школьной дезадаптации - девиантного, суицидального поведения»</p> <p>- «Содействие развитию правового сознания в семье»</p> <p>Мини-консультации:</p> <p>- «Права ребёнка»;</p> <p>- «Десять заповедей родителей»;</p> <p>- «Базовые родительские установки, позволяющие реализовать любовные, уважительные и</p>		<p>образовательную среду, обеспечивающую развитие ребенка</p> <p>Своевременное выявление проблем общения и развития психических процессов и их коррекции</p> <p>Содействие оптимальной психологической активности и развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, изучение и выявление особенностей стиля общения педагогов с детьми с целью оказания помощи</p> <p>Развитие ребёнка, имеющего сложные речевые нарушения в условиях семейного воспитания</p> <p>Повышение психологической компетентности родителей; активизация коммуникативно - речевой сферы</p> <p>Осознание значимости психологической готовности к школе</p> <p>Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей; коррекция родительской позиции в её основных характеристиках (адекватность,</p>

	<p>доверительные отношения с ребёнком»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как помочь страдающему ребёнку»; - «Как воспитывать ребёнка без физического наказания»; - «Механизм развития конфликта»; <p>«Наказывая, подумай: «зачем?!» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление сопроводительных документов выпускникам ОУ (выбывающим детям) - Выступление на педчасах и педсоветах, семинарах <p>Дифференцированная консультация для педагогов подготовительных групп «Содействие развитию произвольности внимания, слуховой памяти, логического мышления и воображения»</p> <p>Результаты развития эмоциональной сферы детей и перспективы коррекции.</p> <p>Работа по предотвращению дезадаптации воспитанников в школе, её эффективность</p> <p>Итоги работы за учебный год</p>	<p>динамичность, прогностичность); (для родителей подг. групп) Содействие правовому воспитанию в семье</p> <p>Обеспечение преемственности между детским садом и школой</p> <p>Повышение профессионального мастерства</p> <p>Максимальная реализация возможностей ребёнка с целью развития познавательной активности</p> <p>Ознакомление педагогов с результатами адаптации детей и перспективами коррекционного воздействия</p> <p>Повышение психологической компетентности педагогов с целью психологической готовности воспитанников</p> <p>Результативность коррекционно-развивающей работы</p>
--	---	--

-Участие в работе ПМПк:
Результаты первичной диагностики воспитанников.
Об итогах работы в адаптационный период в группах

	<p>Развитие эмоционально-волевой сферы и перспективы работы.</p> <p>Эффективность коррекционно-развивающих маршрутов и программ (индивидуальных)</p> <p>Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению выпускников дошкольных групп.</p>		
<p>Организационно-методическая работа</p>	<p>-Участие в МО, семинарах, конференциях, Балинтовских и творческих групп</p> <p>- Оформление диагностических и коррекционных программ</p> <p>- Разработка семинаров, рабочих программ, тренингов для педагогов и родителей в соответствии с программой развития и годовыми задачами</p> <p>- Ведение документации</p> <p>- Создание предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель, май</p> <p>В течение года</p>	<p>Повышение проф. Компетентности</p> <p>Реализация программ</p> <p>Реализация разработок</p> <p>Реализация требований соответственно базового компонента</p>
<p>Экспертная работа</p>	<p>Участие в работе ППк.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Принятие психолого-медико-педагогических решений</p> <p>Участие в административных заседаниях.</p> <p>Участие в педагогических планерках</p> <p>Оперативный контроль</p> <p>Психологическое разьяснение ситуации</p> <p>Психологическое разьяснение ситуации</p> <p>Оперативное реагирование на</p>

			педагогическую ситуацию и выработка рекомендации по работе с детьми
--	--	--	---

Обязательным условием успешности коррекционно-образовательной деятельности в МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г.Волгодонска является координация работы учителя-логопеда, воспитателя, специалистов, которая предполагает:

- синхронизацию планирования, целей и задач деятельности всех специалистов в соответствии с едиными для всего детского сада лексическими темами.
- совместный отбор материала и одновременно его изложение на занятиях учителем-логопедом, воспитателем и другими специалистами,
- использование идентичных методов и средств решения коррекционно-образовательных задач (преемственность в организации работы: методы обучения и закрепления речевых навыков, виды игр и речевых упражнений и т.д.)
- взаимное информирование участников коррекционно-образовательного процесса.

В «Журналах взаимодействия» находят отражение все разделы развития речи детей, персонализируются задания для детей в соответствии с возрастом и диагнозами, прослеживается кратность работы учителя-логопеда и воспитателей с детьми, имеющими диагнозы разной сложности.

Взаимодействие специалистов в ходе коррекционно-образовательного процесса

Субъекты	Ведущие функции
Ребёнок	Получение образования как условия социализации
Администрация	Координация усилий субъектов по организации коррекционно-образовательного процесса, по созданию условий адаптации детей, коррекции недостатков развития
Педагог-психолог	Диагностика и выявление индивидуальных свойств личности, программирование возможностей её коррекции и развития.
Воспитатель	Создание условий воспитания, развития и коррекции коммуникативных и индивидуальных свойств личности Решение коррекционно-образовательных задач на основе диагностики учебно-познавательных и личностных свойств. Коррекция социальной адаптации ребёнка и взаимодействие с семьёй. Пропаганда и формирование здорового образа жизни
Учитель-логопед	Развитие речи, преодоление недоразвития речи.
Воспитатель по изодеятельности, муз. руководитель	Коррекция через успешность, определённым высоким уровнем мотивации детей в условиях творческой деятельности по интересам
Инструктор по ФК	Коррекция нарушений физического развития, общей и мелкой моторики, пространственной ориентации. Пропаганда и формирование здорового образа жизни. Детский коллектив Обеспечение социализации. Коррекция оценки и самооценки личности.

Медсестра	Профилактика и коррекция соматического состояния, контроль за условиями жизни и деятельности детей в МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г.Волгодонска, контроль за реализацией программы медицинской помощи. Корректировка нагрузок.
Врачи-педиатры	Выявление заболеваний как возможной причины отклонений в развитии. Медицинская помощь. Определение диспансерных и физкультурных групп. Рекомендации по организации физической деятельности

2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.2.1. Региональный компонент

Описан в Образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Голубые дорожки» г.Волгодонска.

2.2.2. Преемственность МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г.Волгодонска и МБОУ СОШ №9 г.Волгодонска

Описана в Образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Голубые дорожки» г.Волгодонска.

2.2.3. Взаимодействие МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г.Волгодонска и социума

Описано в Образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Голубые дорожки» г.Волгодонска.

2.2.4. Приоритетное направление деятельности МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г.Волгодонска

Описано в Образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Голубые дорожки» г.Волгодонска.

2.2.5. Дополнительное образование

Описано в Образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Голубые дорожки» г.Волгодонска.

2.2.6. Сложившиеся традиции Организации МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г.Волгодонска

В МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г.Волгодонска в соответствии с лексическими темами на учебный год организуются в холле детского сада тематические выставки.

Праздники:

- Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы.
- Профессиональные праздники:
 - международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц).
 - международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо», ДО свидания, детский сад» и т. п.)

Планируются также совместные досуговые события с родителями: викторины, выставки семейных коллекций, выставки семейного творчества, Дни открытых дверей, спортивные праздники.

Групповые традиции:

Ежедневные:

«Работа в уголке творчества»

Традиция заключается в создании условий для свободной самостоятельной художественной деятельности с целью побуждения детей к активной продуктивной деятельности, способствования самовыражению ребенка в его личном темпе деятельности.

Еженедельные:

• **«Утро радостных встреч»**

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье, с обменом впечатлений о новом и интересном. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

• **«Знайки»**

Каждый вторник во второй половине дня проводятся занимательные игры с целью развития логического мышления детей.

• **«Сладкий вечер» («Сладкий час»)**

Эта традиция проводится в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы практикуем форму чаепития. Во время приятного чаепития проводится непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. В содержании бесед обычно отражаются те проблемы, которые волнуют детей в данный момент.

• **«Читалочка»**

Проводится по четвергам во второй половине дня.

• **«Круг хороших воспоминаний»**

Эта традиция проводится в пятницу во вторую половину дня с целью создания в группе атмосферы взаимного уважения и чувства самоуважения у отдельных детей. Воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло на этой неделе. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что **каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное**, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства.

Круглогодичные:

• **«День именинника»**

Это сложившаяся традиция чествования каждого именинника. Проводится она по единому сценарию. Начинается она с традиционной хороводной игры «Каравай». Далее в адрес именинника звучат поздравления от товарищей и педагогов, дарятся подарки. Устраивается «мини - дискотека» под весёлую танцевальную музыку.

Ежегодные:

- **«Мы вам рады!»**

Традиция соблюдается в начале учебного года. Педагоги и дети «принимают» в свою «семью» (коллектив) вновь прибывших детей.

Знакомят их с новой группой, зонами активных действий. Традиция соблюдается с целью создания условий для более лёгкой адаптации детей.

Традиционные ритуалы:

Ежедневные:

- **«Утреннее приветствие»**

Ритуал утреннего приветствия проводится с целью создание спокойного психологически комфортного настроения у каждого ребенка. Проводится перед началом дня общей жизни группы. Воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Также в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

- **Беседы о прошедшем дне.**

В конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая положительное действие каждого ребенка. Целью проведения данного ритуала является – сплочение детского коллектива.

- **«Минутка тишины»**

Цель ритуала: дать возможность детям снять эмоциональное напряжение.

Данная рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Структура и содержание рабочей программы определена сроком на 1 год и может корректироваться воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняться календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом, а так же рабочими программами учителя – логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей

Описаны в Образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Голубые дорожки» г.Волгодонска.

3.1.2. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и

воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описано в Образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Голубые дорожки» г.Волгодонска.

3.1.3. Организация развивающей предметно- пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативной;
- доступность;
- безопасной.

3.1.4. Распорядок и режим дня

Описан в Образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Голубые дорожки» г.Волгодонска.

3.1.5. Особенности традиционных события, праздников, мероприятий

Описаны в Образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Голубые дорожки» г.Волгодонска.

2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы Описана в Образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Голубые дорожки» г.Волгодонска.

**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (КРАТКАЯ
ПРЕЗЕНТАЦИЯ)
ВКЛЮЧАЕТ ТЕКСТ КРАТКОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ, ОРИЕНТИРОВАННЫЙ НА
РОДИТЕЛЕЙ
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ).**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи разработана в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования») и с учетом с учётом Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автора Н.В. Нищевой.

АОП ДО предназначена для детей от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи. В соответствии с ФГОС ДО программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цели Программы:

разностороннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфических видов деятельности.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемой Программы и программ начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
 7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
 8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи.
 9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Таким образом, Программа обеспечит развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности в следующих образовательных областях:
- социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей) (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения и детей;
3. уважение личности ребенка;
4. реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

При составлении Программы учтены принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком дошкольного возраста (от 4 до 7 лет), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество учреждения с семьей;

- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

А также, принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с ОНР:

- 1) взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития;
- 2) онтогенетический принцип развития речевой, познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой деятельности детей с ОНР;
- 3) деятельностный подход в коррекции речи;
- 4) соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи с учетом реальных возможностей детей с ОНР, обеспечивая равные стартовые возможности перед поступлением в школу);
- 5) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (комплексно-тематическое планирование);

Кроме того, при разработке и реализации Программы учитываются принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности, преемственности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в Программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка (принцип «обходных путей»);
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.