

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ГОЛУБЫЕ ДОРОЖКИ» г.ВОЛГОДОНСКА
(МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г. Волгодонска)

ПРИНЯТО:

методическим советом МБДОУ ДС
«Голубые дорожки» г. Волгодонска
Протокол № 1 от «01» 09 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ДС
«Голубые дорожки» г.Волгодонска
Е.А.Рожина
приказ № 284 «01» 09 2020 г.

**Рабочая программа педагога-психолога
Субочевой Виктории Алексеевны**

г. Волгодонск, 2021

Программа ориентирована на достижение следующих общих **ключевых целей**:
сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни; содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка; обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Общие цели Программы раскрываются и конкретизируются через **цели образовательной работы** в возрастной группе. Они представлены в содержательном разделе. Каждая цель раскрывается через систему **образовательных задач**. Содержание Программы охватывает все предусмотренные ФГОС образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

- Возрастные или иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

в МБДОУ - детский сад «Голубые дорожки» города Волгодонска Ростовской области принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Детский сад обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Детский сад работает 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку - 36 часов в неделю.

Общее количество групп - 12 (278 человек), из них: 10 групп общеразвивающей направленности и 2 группы (30 человек) компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, 2 ребенка-инвалида – посещают группы общеразвивающей направленности.

- Используемые примерные Программы

1. Гарбер Е.И. О природе психики.- М.: Школа-Пресс 1, 2001;
2. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998;
3. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005;
4. Наревская И.Н., Сабирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностики и коррекционной работы в ДОУ. – М.: АРКТИ, 2010;
5. Ничипарюк Е.А. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ (методические рекомендации). Ростов н/Д, 2002г.;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
7. Приказ Министерства общего и профессионального образования

РО от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;

8. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;

9. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов н/Д: Феникс, 2004;

10. Семаго Н. Я., М. М. Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001;

11. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов – на – Дону, 2011.

- Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад «Голубые дорожки» г. Волгодонск Ростовской области поддерживает многообразие форм партнерства с родителями. Среди которых: анализ конкретных ситуаций, проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам, мастер-класс, совместные проекты, беседы с родителями, день открытых дверей для родителей, публичные отчеты о деятельности ДОУ за календарный год, консультация для родителей, тематические встречи с родителями, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности детей, совместные утренники и развлечения, выставки детских работ, общение с родителями.

Перед педагогическим коллективом ДОУ стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Основные принципы в работе с семьями воспитанников: - открытость детского сада для семьи; - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; - создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с советом родителей.

Модель взаимодействия педагога и родителей:

Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация)).

Второй этап – обще профилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, информационные буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа посвящена знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах).