**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Голубые дорожки» г.Волгодонска
(МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г.Волгодонска)

Методическое объединение для старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений
«Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с новыми образовательными программами (ФОП и ФАОП ДО)»**

**«Развитие математических способностей детей младшего дошкольного возраста через использование развивающих игр В.В. Воскобовича»**

Подготовил: старший воспитатель МБДОУ ДС

«Голубые дорожки» г.Волгодонска

Ирина Владимировна Джиоева

**г.Волгодонск, 2024г.**

**Слайд 1.** Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодня я представляю опыт работы нашего ДОУ по теме: «Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через использование развивающих игр В.В.Воскобовича»

**Слайд 2.** ФГОС ДО определяет, что ОП ДО должно обеспечивать познавательное развитие ребенка. Область «Познавательное развитие» предполагает формирование у детей первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

**Слайд 3.** Педагоги нашего дошкольного учреждения осуществляют математическое развитие на занятиях и закрепляют в разных видах детской деятельности, в том числе в игре. Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с её помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша.

Совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка становиться естественным и эффективным методом развития в дошкольном детстве. Данный подход отражен в технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Игры и пособия технологии раскрывают каждую из образовательных областей ФГОС ДО.

**Слайд 4.** На итоговом педсовете 2023 года, по результатам мониторинга выявили, что деятельность детей носила в основном воспроизводящий (нетворческий) характер. Дети считали, сравнивали и группировали предметы по отдельным признакам. Затруднялись в речевом выражении своих действий. В играх пользовались образцами, инициативы и творчества не проявляли. Решили в летний период углубленно изучить технологию В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Педагоги прошли обучение (вебинары) по данному направлению, составили план работы и с нового учебного года начали апробировать в образовательной деятельности.

**Слайд 5.** Предлагаю рассмотреть основные принципы игр Воскобовича это – Интерес - познание и творчество, которые становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым самобытным, веселым и грусным языкам сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям.

**Слайд 6.** Развивающие игры имеют ряд особенностей:

ШИРОКИЙ ВОЗРАСТНОЙ ДИАППОЗОН ИГР. С одной и той же игрой могут играть дети и трех, и семи лет. Это происходит потому, что к простому физическому манипулированию присоединяется система постоянно усложняющихся развивающих вопросов и познавательных заданий.

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ ИГР. С их помощью можно решать большое количество образовательных задач. Незаметно для себя малыш осваивает цифры или буквы, узнает и запоминает цвет или форму, учится ориентироваться в пространстве, тренирует мелкую моторику рук, совершенствует речь, внимание, память и воображение.

ВАРИАТИВНОСТЬ ИГРОВЫХ ЗАДАНИЙ И УПРАЖНЕНИЙ. К каждой игре разработано большое количество разнообразных игровых заданий и упражнений, направленных на решение одной образовательной задачи.

ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КАЖДОЙ ИГРЫ.  Развивающие игры дают возможность придумывать и воплощать задуманное в действительность и детям и взрослым. Сочетание вариативности и творчества делают игры интересными для ребенка в течение длительного периода времени.

СКАЗОЧНОСТЬ

**Слайд 7.** В играх решаются образовательные задачи (которые представлены на слайде)

- развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;

-  развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;

- развитие воображения, креативности мышления, то есть умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения;

-  гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально – образного и логического начал;

-  формирование базисных представлений (по математике, окружающему миру) и речевых умений;

-  построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально – творческому развитию детей в игре.

**Слайд 8.** Для формирования элементарных математических представлений нашими педагогами изучена методика использования технологии В.В. Воскобовича «Сказачные лабиринты игры» в математическом развитии детей под редакцией В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиной. В двух младших группах приобретены и созданы своими руками пособия для использования в работе, создана развивающая среда – сенсомоторная зона «Фиолетовый лес».

**Слайд 9.** На первом этапе – на занятиях по ФЭМП педагоги знакомили детей с персонажами, жителями «Сказочной страны», использовали их в игровых заданиях. Методические сказки, входящие в технологию, создают дополнительную игровую мотивацию на занятиях. В их сюжеты органично вплетается система вопросов, задач, упражнений и заданий.

**Слайд 10.** На следующем этапе познакомили с пособиями, самыми простыми и доступными для детей младшего возраста.

Игры с Волшебным квадратом.

Волшебные превращения Квадрата способствуют развитию логического мышления, пространственного воображения, конструктивных умения, мелкой моторики рук.

Слайд 11. Игра «Геоконт»

Играя с разноцветными резинками – паутинками, ребенок в занимательной форме осваивает строение геометрических фигур, создает их по схеме-образцу или по собственному замыслу. Учится работать на координационной сетке, шифровать фигуры и строить их в зеркальном отражении.

**Слайд 12.** «Коврограф Ларчик», который помогает познакомить малышей с окружающим миром, создает соответствующие возрасту знания по математике. Используя наполнение коврографа можно выполнять различные упражнения, а используя игровое поле применять различный раздаточный материал. Но необходимо помнить, что сначала ребенок должен выполнять работу со взрослым, а затем – самостоятельно.

**Слайд 13.** Эти игры насыщены логическим и математическим содержанием. Они не требуют от детей каких-либо особых способностей. В процессе игры решаются такие задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития простейших логических структур мышления, памяти, внимания, воображения, развития речи, математических представлений.

Важно: что во время игр комплексно используются три анализатора: слуховой, зрительный и тактильно-осязательный!

**Слайд 14.** «Игровизор» педагоги используют как многофункциональное средство для проведения графических диктантов, переноса изображения по клеточкам, штриховки, дорисовки и многого другого.

**Слайд 15.** Как организовать детскую деятельность?

Занятия проводятся разными способами:

*Занятия-сказки*. Вопросы и задания ставит не взрослый, а сказочный герой, которому по сюжету необходимо решить какую-либо проблему. Сказочный сюжет включает 2-3 игры, но с целым веером игровых заданий. Такие занятия хороши и удобны на этапе первого знакомства с играми.

*Комбинированные занятия* из большого количества игр с небольшим набором игровых заданий, упражнений и интеллектуальных задач.

*Комплексные занятия*. Например: Математика+развитие речи+изобразительная деятельность.

Взрослый на занятиях выступает в роли организатора поискового процесса.

Педагог организовывает совместную и самостоятельную игровую деятельность детей.

**Во время занятий с детьми по играм Воскобовича педагогам необходимо обратить внимание на следующее:**

**Подготовка**. Перед тем, как предлагать ребенку игру – ознакомьтесь с методическими рекомендациями и самой игрой.

**Речь.** В основном дети работают руками и мало говорят. Во время занятий расспрашивайте ребенка, что он делает, почему выбрал именно эту фигуру, а не другую, просите пересказать сказочное задание или придумать свой сюжет.

**Статичность**. Занимаясь с игровыми материалами, ребенок чаще всего находится в одной и той же сидячей позе. Необходимо учитывать возрастные особенности детей и вовремя отвлекать «заигравшихся».

**Усидчивость**. Для игры с пособиями Воскобовича требуется усидчивость, а это не каждому ребенку по душе и по силам.

**Слайд 16.** Предлагаю вашему вниманию видео по использованию игр В.В.Воскобовича в нашем детском саду.

Первый опыт применения игр и пособий показал, что дети легко различают и называют цвета, у них нет проблем в знании геометрических фигур и сравнении предметов по величине. Занимаясь с игровыми пособиями, они получают истинное удовольствие и открывают для себя всё новые и новые возможности.

Выявляя все преимущества развивающих игр В.В. Воскобовича, так же можно выделить и недостатки:

- сложность сделать развивающее пособие своими руками;

- высокая стоимость некоторых из них;

- к некоторым играм прилагаются специальные авторские пособия или необходимо приобрести игровое поле, которое может быть использовано в качестве вспомогательного материала, но они продаются отдельно от игр.

**Слайд 17.** Более подробно можно ознакомиться по ссылкам и QR-кодам представленным на слайде.Ссылки на видео в интернете:

Сенсорика: <https://youtu.be/e2ARH1m-8x8>

Сенсорика (дети) Цветы и пчелки <https://youtu.be/D_MpgqWrBik>

Пространство: <https://youtu.be/R2Oof6n0gFU>

Пространство (дети) Встреча у озера <https://youtu.be/OZvgAUUeVDM>

Счет и логика: <https://youtu.be/upLst358gSo>

Счет и логика (дети) Мышонок спешит к маме <https://youtu.be/Ded4fWXcWbs>

Пространство, Счет и логика (дети) Гномы играют в мячик <https://youtu.be/jGmQ9FrlEiY>

Сенсорика (дети) Осенние букеты <https://youtu.be/5O4QNKryb4k>

Пространство (дети) Отражения в озере <https://youtu.be/h6O266IWgdk>

Пространство (дети) Идем по дорожкам <https://youtu.be/ZHo5IzGKu38>

Счет и логика (дети) Праздник воздушных шаров <https://youtu.be/RXsWExip9RI>

Спасибо за внимание.