

## **Описание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г.Волгодонска**

Основной структурной единицей МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г.Волгодонска является группа воспитанников дошкольного возраста.

В настоящее время в МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г.Волгодонска функционирует 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи:

- 2 группы - с 1,5 до 3 лет
- 1 группа с 2 до 3 лет
- 2 группы с 3 до 4 лет
- 1 группы с 4 до 5 лет
- 3 группы с 5 до 6 лет
- 3 группы с 6 до 7 лет

Из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (старшая и подготовительная к школе группы).

В основе реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г.Волгодонска лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

*социально-коммуникативное развитие,  
познавательное развитие,  
речевое развитие,  
художественно-эстетическое развитие,  
физическое развитие.*

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г.Волгодонска (далее Программа) включает в себя три части – целевой раздел, который включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. ***Пояснительная записка раскрывает:***

- *Цели и задачи Программы*
- *Принципы и подходы к формированию Программы*

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей; способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

*Содержательный раздел* представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает:

- Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- Рабочая программа воспитания

Содержание коррекционной работы раскрывает специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений речи воспитанников.

Коррекционная работа направлена на:

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)
- Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Коррекционная работа с детьми, осваивающими Программу в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, учитывает

особенности развития и специфические образовательные потребности данной категории детей.

В содержательном разделе Программы представлены (часть программы, формируемая участниками образовательного процесса):

-Региональный компонент

- Преемственность МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г.Волгодонска и МБОУ СШ №9 г.Волгодонска

- Взаимодействие МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска и социума

- Приоритетное направление деятельности МБДОУ ДС «Голубые дорожки»г.Волгодонска, статус «казачий»

- Дополнительное образование

**Организационный раздел** содержит:

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы

Примерный перечень художественной литературы

Примерный перечень музыкальных произведений

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Примерный перечень анимационных произведений

Кадровые условия реализации образовательной программы

Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Календарный план воспитательной работы

**Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части программы.**

Во всех возрастных группах на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности реализуются рабочие программы педагогов разработанные в соответствии с образовательной программой МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г.Волгодонска и требованиями Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

— целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

— обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

### *Парциальные программы*

<b>Программа музыкального воспитания «Гармония» К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан</b>	Предназначена для детей от 3-х до 7-ми лет, по всем основным видам музыкальной деятельности: слушанию музыки, музыкальному движению, пению, игре на детских музыкальных инструментах и музыкальной игре-драматизации. Программа «Гармония» была апробирована и эффективно используется во многих регионах России. Она способствует не только музыкальному, но и общему развитию детей, позволяет сформировать у них начала музыкальной культуры. Программа «Гармония» рекомендована Министерством образования РФ.
<b>«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина</b>	Предлагаемая программа предназначена для воспитателей и логопедов дошкольных групп для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Представленный материал содержит характеристику особенностей речевого развития детей пятилетнего возраста с ФФН, методические приемы их обследования, раскрывает вопросы организации и содержания коррекционного обучения по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.
<b>Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду под редакцией О.С. Ушаковой</b>	Цель программы - развитие у дошкольников речевых умений и навыков, формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями. В программе достаточно полно раскрыты теоретические основы, описаны направления работы по речевому развитию детей.
<b>Программа «Приобщение детей к истории русской народной культуре» (О.Л. Князева)</b>	Цель программы - нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, через приобщение детей к русской народной культуре. Педагоги знакомят детей с жизнью и бытом людей, их характером. Знакомят с нравственными ценностями, традициями, присущими только русскому народу, особенностями их духовной и материальной среды.

<p><b>Программа «юный эколог»</b> (С. Н. Николаева)</p>	<p>Направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников дошкольных образовательных учреждений». Структура первой подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы - взаимосвязи живых организмов со средой обитания.</p>
<p><b>Программа «основы безопасности детей дошкольного возраста»</b> (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)</p>	<p>Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.</p>
<p><b>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки"</b> (И.А.Лыковой)</p>	<p>Художественная деятельность - ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Следовательно, художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребенка, представляет собой систему специфических (художественных) действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа (эстетического объекта) в целях эстетического освоения мира.</p>
<p><b>"Театр - творчество - дети"</b> (Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович).</p>	<p>Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его индивидуальности. В программе "Театр-творчество-дети" систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано их распределение в соответствии с психолого-педагогическими особенностями этапов дошкольного детства.</p>

<p><b>Программа дошкольного Образования "Физическая культура - дошкольникам" (Л.Д.Глазырина)</b></p>	<p>Отличительной особенностью программы является своеобразие ее структуры. Содержание материала разбивается не по возрастным группам, а в соответствии со средствами физического воспитания – массаж, закаливание, физические упражнения.</p>
<p><b>Ефименко Н.Н. Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста</b></p>	<p>Отличительной чертой программы является новый подход к физическому воспитанию. Театр – это игровая по форме, новая система физического оздоровления, коррекции, профилактики и творческого самовыражения. Раскрываются новые формы применения музыки в дошкольном учреждении, а также «организационные», «педагогические» и «реабилитационные» возможности цвета.</p>
<p><b>Программа «Ознакомление с историей Донского края» Н.В.Елжова</b></p>	<p>Программа разработана для детей дошкольного возраста. Программа формирует знания о родном крае, воспитывает у детей осознанно-бережное отношение к человеку, природе, к миру, созданному трудом человека, проявляющегося в конкретных поступках детей.</p>