

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ГОЛУБЫЕ ДОРОЖКИ» г.ВОЛГОДОНСКА
(МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г.Волгодонска)**

Рассмотрено
на установочном педагогическом совете
Протокол №1от «31» 08.2023г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
ДС «Голубые дорожки» г.Волгодонска

Е.А. Рожина
Приказ № 275 от «31» 08.2023г.

**Рабочая программа
на 2023-2024 учебный год
группы № 9 «Непоседы»
возрастная категория детей 3 – 4 года
(группа общеразвивающей направленности)**

Воспитатели: Г.А. Хамедова
С.Н. Гулинская

г. Волгодонск 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
- Цели и задачи реализации Программы.....	4
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	6
- Возрастные и индивидуальные особенности детей.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	11

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план группы.....	16
2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях (Приложение №1,2).....	17
2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников (Приложение №3).....	19
2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	21
2.5. Приоритетное направление педагогов (группы) Программа клуба (приложение №4).....	23
2.6. Особенности организации образовательного процесса в группе	25

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.....	29
3.2. Режим дня воспитанников.....	30
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.....	31
3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия	35

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация рабочей программы:.....	37
- возрастные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа.....	37
- характеристика взаимодействия с семьями воспитанников.....	38

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа «Радуга» задумана и реализована как охватывающая все основные стороны образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет в условиях детского сада и предусматривает возможность широкой вариативности условий функционирования.

Технологии реализации содержания Программы «Радуга» в соответствии с образовательными областями.

Настоящая рабочая программа разработана для детей младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет.

Основой для разработки Рабочей Программы стали следующие нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовое Положение о дошкольном образовании, утвержденное постановлением РФ от 27.10.2011 №2562;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- СанПиН 2.4.1. 3049 - 13 от 15 мая 2013г № 26 и вступившие в силу с 30.07.2013 г.

Рабочая Программа составлена на основе:

- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «РАДУГА» / Под ред. С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьёвой, Е.А. Екжановой, образовательной программы ДОУ – соответствующей ФГОС дошкольного образования и направленная на развитие ребёнка в возрасте от 2 месяцев до 8 лет во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках в условиях детского сада.
- годового плана воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г. Волгодонска;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цели и задачи реализации Программы:

Цели		Задачи
Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни	➤	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить охрану здоровья детей • Способствовать физическому развитию • Способствовать физиологическому развитию
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка	➤	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению деятельности • Способствовать становлению сознания • Закладывать основы личности
Обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства	➤	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать атмосферу эмоционального комфорта • Создавать условия для творческого самовыражения

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Индивидуальная работа с детьми.
5. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – познание: социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, коррекционное направление).

Содержание программы соответствует, как в настоящей радуге семи различным видам детской деятельности:

красный цвет - физическая культура: на занятиях формируются привычки к охране своего здоровья, к чистоплотности, аккуратности, порядку, культурно - гигиенические навыки и элементы самоконтроля во время движений, вырабатываются навыки правильного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, и предупреждения их;

оранжевый цвет - игра: игра считается ведущей деятельностью работы, она позволяет обеспечить психологический комфорт, создать атмосферу эмоционального тепла. защищенности, снять излишнюю заорганизованность и невротизацию детей. Она позволяет возникнуть чувству симпатии и интереса к партнеру по игре;

желтый цвет - изобразительная деятельность и ручной труд: - обучение изобразительной деятельности и художественному труду происходит через знакомство детей с образцами народного и декоративно-прикладного искусства (произведения Хохломы, Гжели, дымковская игрушка и др.). Детей учат рисовать карандашами и красками, лепке на основе знакомства с народной пластикой;

зеленый цвет - конструирование: дает возможность развить воображение, фантазию и умственно воспитать малыша; дети учатся строить из строительных материалов, развивают конструктивные предпосылки, приобщаются к процессу творчества в конструировании;

голубой цвет - занятия музыкальным и пластическим искусством: позволяют развивать эстетические переживания, формируют интерес к музыке, развивать музыкально - сенсорные способности ребенка, способность двигаться в такт, пространственную координацию;

синий цвет - занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим: обучение родному и иностранному языкам происходят через ознакомление с произведениями народного творчества, художественной литературой;

фиолетовый цвет - математика: обучение математике происходит в атмосфере доброжелательности, поддержки ребенка, даже если он совершил ошибку, поощряется стремление высказать свое мнение; дети не только познают математику, но осваивают навыки учебной деятельности: определяют задачу, направление поисков, оценивают результаты.

Работа педагога складывается из трех равно необходимых компонентов:

- ✓ реализация поставленных в программе общих задач психического развития
- ✓ реализация регионального компонента воспитания и образования
- ✓ цели конкретного образовательного учреждения и интересы каждого ребенка группы и его родителей.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования фиксирует совокупность **обязательных требований** к дошкольному образованию. В его основе лежат следующие принципы:

- 1) Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как период жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) Личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- 3) Уважение к личности ребенка;
- 4) Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа «Радуга» содержательно раскрывает и представляет пути практической реализации в конкретной образовательной деятельности организации обозначенных Стандартом **принципов дошкольного образования:**

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Сотрудничество образовательной организации с семьей;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет

Ключ возраста. В период от 2,5 до 3,5 года ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение — чередой «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции. На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он

строил. В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смысла образующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредотачиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредотачиваться до 25—30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные

различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся. Мышление детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениям и о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.

Деятельность. Трёхлетний ребёнок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата. Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок не добывает себе пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша. Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это

удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Оценка результата. К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

Овладение способами деятельности. На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п. Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

Сознание. На четвёртом году жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов. Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия — прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога.

Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне

сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в не сформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

Личность. Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих. Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чём-либо помочь. Эту почти недрогоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики — мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и дедушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Мы — помощники и защитники. Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно — помогая другим и что-то создавая. Но если объекты притеснения и разрушения — более слабые дети, игрушки и другие вещи — как правило, под рукой, то объекты помощи созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трёхлетний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность

помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Наши многочисленные наблюдения показали, что дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию. Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи. Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности.

Личность. Отношение к сверстникам. На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами. Одна из таких причин — возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где ещё 15—20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребёнком, претендуют ещё несколько детей и т. д. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих

недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества. Основная самостоятельная деятельность детей — игра — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются. Разделяя точку зрения американских и западных европейских специалистов, мы настоятельно советуем вам располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т. е. мест, где ребёнок может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5—6 единиц превышало число детей (например, 20 мест на 15 детей, 25 мест на 20 детей). Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дочки-матери. Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им. И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии. Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьёзные требования к организации групповой жизни.

1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребёнок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Результаты освоения программы

Результаты освоения программы делятся на итоговые и промежуточные.

По итогам освоения программы «Радуга» каждый ребенок:

- **Достаточно физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими и двигательными навыками.**
 - ✓ У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
 - ✓ Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны здоровья своего и окружающих;
- **Любознательный, активный.**
 - ✓ Имеет индивидуальные познавательные предпочтения и интересы.
 - ✓ Может поддерживать простые по содержанию разговоры (беседы), затрагивающие основные познавательные содержания (мир природы и мир человека).
 - ✓ Проявляет активность и инициативность для расширения своих представлений о мире (задает познавательные вопросы окружающим, использует элементы детского экспериментирования и пр.).

- ✓ Знает различные источники информации и владеет элементарными навыками их использования для реализации своих познавательных интересов и потребностей;
- **Эмоционально отзывчивый.**
 - ✓ Различает, откликается и адекватно реагирует на эмоциональные проявления окружающих людей (сверстников и взрослых).
 - ✓ Эмоционально сопереживает персонажам произведений художественной литературы, театра, кино; эмоционально откликается на произведения изобразительного и музыкального искусства.
 - ✓ Проявляет бережное, созидательное отношение к объектам окружающего мира;
- **Общительный, владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**
 - ✓ Ребенок свободно вступает в контакт со сверстниками и взрослыми в зависимости от коммуникативной цели (установить контакт, получить информацию и пр.) и социальной ситуации (знакомство, просьба, отказ, предложение и пр.).
 - ✓ Владеет диалогической формой речи, может начать, продолжить, поддержать и закончить беседу (диалог).
 - ✓ Владеет и умеет пользоваться выразительностью речи, адекватно использует ее возможности для общения с окружающими.
 - ✓ Адекватно ситуации пользуется речевым этикетом.
 - ✓ Может заинтересовать слушателя содержательным, логически построенным высказыванием (элементарная монологическая форма речи).
 - ✓ Умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность;
- **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;**
- **способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;**
- **имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.**
 - ✓ Обладает достаточно разнообразными представлениями об окружающем мире: мире природы (богатство и разнообразие

живой и неживой природы планеты Земля; различные классификации на основе информации о конкретных представителях растительного и животного мира, элементарные связи и зависимости); мире человека (рукотворный мир, источники информации; деятельность человека (профессиональная, хозяйственно-бытовая, хобби и увлечения) и ее результаты; социальное устройство человеческой жизни (государство и малая родина, многообразие стран и народов мира; общественные события: праздники, достижения, открытия и пр.; основные государственные символы (флаг, герб, гимн).

✓ Имеет представления о себе, своей принадлежности к определенному полу; о своей семье и близких родственниках; о социуме ближайшего окружения;

- **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:** умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- **Овладевший необходимыми умениями и навыками.** У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности (культурно-гигиенические, двигательные, самообслуживания и пр.) и осуществления различных видов детской деятельности (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.).

Отличительные особенности выпускника «радужной» группы:

- Доброжелателен и спокоен;
- Дружелюбен к другим людям и живым существам;
- Умеет договариваться со сверстниками и взрослыми;
- Имеет сферу собственных познавательных интересов;
- Ведет себя в обществе в соответствии с принятыми культурными нормами;
- Психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- Хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- Инициативен в творчестве и игре;
- Имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план образовательной деятельности МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г. Волгодонска на 2023-2024 учебный год

Образовательные области	Виды непосредственно – образовательной деятельности	Вторая младшая группа (возрастная категория 3-4)
		нед/мес
Познавательное развитие	Мир природы и мир человека	1/4
	Математические представления	1/4
Речевое развитие	Развитие речи	1/4
Художественно – эстетическое развитие	Художественная литература	в режимных моментах
	Рисование	1/4
	Лепка	1/4
	Конструирование и ручной труд (ч/н)	0,25/2
	Аппликация (ч/н)	0,25/2
	Музыкальное развитие	2/8
Социально – коммуникативное развитие	Моральное воспитание	Ежедневно в режимных моментах
	Социализация	
	Труд	
Физическое развитие	Физ. развитие	2/8
	Охрана здоровья	Ежедневно в режимных моментах
	Безопасность	
	Оздоровительные мероприятия ежедневно	
	• утр. гимнастика	5-7 мин
	• гимнастика пробуждения	6-7 мин
	• физ. минутки	2-3 мин
Итоговое количество часов НОД		10/40
Длительность непосредственно – образовательной деятельности		15 мин
Объем непосредственно – образовательной нагрузки		2,3
Познавательное развитие		2/8
Речевое развитие		1/4
Художественно – эстетическое развитие		5/20
Физическое развитие		2/8

2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленных в пяти образовательных областях

День недели	Образовательная деятельность
Понедельник «День радостных встреч»	1-я половина дня 9.00-9.15 Конструирование и ручной труд/ Аппликация 09.25 -09.40 Физическое развитие
Вторник «Знайки»	1-я половина дня 9.00-9.15 Речевое развитие 2-я половина дня 15.10-15.25 Музыкальное развитие
Среда «Сладкий вечер» («Сладкий час»)	1-я половина дня 9.00-9.15 Физическое развитие 9.25 – 09.40 Математические представления
Четверг «Читалочка»	1-я половина дня 9.00-9.15 Рисование 15.30-15.45 Музыкальное развитие
Пятница «Круг хороших воспоминаний»	1-я половина дня 9.00-9.15 Мир природы и мир человека 9.25-09.40 Лепка

Образовательный процесс ведется в соответствии с перспективным планом, комплексно-тематическим планированием с учетом тематического планирования на 2023-2024 учебный год.

В Перспективном планировании и комплексно-тематическом планировании отражена работа с детьми по 5 образовательным областям.

Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и

сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением

упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1 - «Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год»

ПРИЛОЖЕНИЕ №2 - «Перспективное планирование на 2023-2024 учебный год»

2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Партнерство с семьей строится на основе **взаимного уважения и добровольности.**

Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьей:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семьей, находящихся в сфере деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приемам управления поведением детей;
- убеждать родителей необходимости соблюдения единого с учреждением режима дня для ребенка дошкольного возраста;

- учить детей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольном образовательном учреждении; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в дошкольном учреждении и в семье.

Основные направления взаимодействия дошкольного учреждения с семьей детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

- общая лекция об особенностях ребенка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- подпор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;

- создание библиотечке для родителей, в том числе периодических изданий – методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учетом особенностей каждого ребенка (подвижность, темперамент, интересы и т.п.);
- семинар – практикум;
- мастер – класс;
- дискуссионный клуб;
- круглый стол.

Еженедельно:

1. Информирование родителей о детях на постоянно действующих стендах .
2. Беседы с родителями о детской гигиене, об основах безопасности жизнедеятельности детей.

Ежемесячно:

1. Привлечение родителей к организации и созданию предметно-развивающей среды.
2. Привлечение родителей к подготовке и участию в праздниках и развлечениях.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3 - «Перспективный план работы с родителями на 2023-2024 учебный год»

**2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений
из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими
самостоятельно**

№ п/п	Образовательные области	Программы, технологии.	Авторы
Обязательная часть			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
1	Художественно-эстетическое развитие	«Конструирование и художественный труд в детском саду»	Л.В. Куцакова
		“Рисование с детьми 3-4 лет”	Д.Н. Колдина
		“Лепка с детьми 3 - 4 лет”	Д.Н. Колдина
		«Аппликация с детьми 3 - 4 лет»	Д. Н. Колдина
		«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада»	Т. С. Комарова
	Познавательное развитие	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа	О.В. Дыбина
		«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.Л. Князева
		“Математика для детей 3-4 лет”	Е.В. Колесникова
		“Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа”	И.А. Помораева, В.А. Позина
3	Социально - коммуникативное	“Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения”	Т.Ф.Саулина
		О хорошем и плохом поведении	Т.А.Шорыгина
		“Трудовое воспитание в детском саду, для занятий с детьми 3-7 лет”	Л.В. Куцакова
		О правилах пожарной безопасности.	Т.А.Шорыгина
		“Социально - коммуникативное развитие дошкольников через	В.И. Ильясова

		организацию разных видов детской деятельности в ДОУ”	
4	Речевое развитие	Игры и занятия по развитию речи	Т.И.Петрова Е.С.Петрова
		«Развитие речи в детском саду»	В.В. Гербова
5	Физическое развитие	«Физкультурные занятия в детском саду»	Л.И. Пензулаева

2.5 Приоритетное направление педагогов

Тема: « Использование игр Воскобовича В.В. для решения задач познавательного развития с воспитанниками

Актуальность.

Актуальность данного проекта обусловлена тем, что необходимым условием качественного обновления общества является умножение интеллектуального потенциала.

Известный детский психолог Л. С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что интеллектуальное развитие ребенка заключается не столько в количественном запасе знаний, сколько в уровне интеллектуальных процессов, то есть в качественных особенностях детского мышления.

Цель:

Развитие творческих, познавательных, интеллектуальных, умственных и математических способностей.

Задачи, ориентированные на реализацию приоритетного направления:

- 1 - способствовать развитию у ребенка заинтересованности и стремлению к познанию нового;
- 2 - развивать умение наблюдать, исследовать окружающий мир;
- 3 - развивать воображение, креативное мышление (способность посмотреть на знакомый объект совершенно другим взглядом, мыслить гибко и оригинально);
- 4 - гармоничный подход к развитию у детей эмоциональности, образного мышления и логики;
- 5 - оказать помощь в развитии математических и речевых умений;
- 6 - развивать мелкую моторику

Форма отчетности (карта отчетных мероприятий).

Планируемые результаты к концу учебного года:

Применение данной технологии позволяет развивать познавательные процессы: пространственное мышление, внимание, память, творческое воображение, речь в соответствии с возрастом, обогащать словарный запас. развивать мелкую моторику

Как показывает практика, данная технология способствует развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирует предпосылки к учебной деятельности, которые могут обеспечить социальную успешность.

Способствует развитию у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности, активности.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4 – «Перспективный план клубной работы на 2023-2024 учебный год»

2.6 Особенности организации образовательного процесса в группе

Дошкольный возраст в развитии ребенка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психологического развития. От того как организованно воспитание и обучение ребенка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Для решения этой проблемы образовательный процесс строим с учетом мероприятий, направленных на сохранение здоровья детей, повышение двигательной активности в течении всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Привлекаем внимание к данной проблеме, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы – консультации;
- консультации для родителей в информационных рубриках;
- родительские собрания;
- проведение соревнований «Всей семьей на старт», «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- оборудование спортивного уголка.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние, и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий разработаны картотеки прогулок и подвижных игр.

Нами используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей во время организации образовательного процесса: рационально организуются учебно – воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно – ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности); учитывается полоролевое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Для накопления житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Для познания окружающего мира используются в работе схемы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Региональный компонент.

Важнейшей задачей воспитания детей является формирование у него духовности и культуры, гражданственности и патриотичности. Следовательно, приоритет отдается воспитанию, которое является

органичной составляющей педагогической деятельности через общий процесс обучения и развития.

Стандарт дошкольного образования требует от педагога работы по воспитанию у детей гражданственности, патриотизма, любви к своей большой и малой Родине. Безусловно, это очень сложный и длительный процесс.

Для работы в этом направлении отработали наиболее интересный и доступный материал. Создали благоприятные условия в группе, оформили предметно – развивающую среду для работы с детьми, подобрали методическую литературу, иллюстрированный материал.

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер и пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в образовательной деятельности. Наличие такой деятельности, на наш взгляд, является непременным условием полноценного патриотического воспитания, осуществляемого в системе. В противном случае знания детей останутся путаными, отрывочными, неполными, а чувство любви к Родине – останутся слабо развитыми.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине, следует считать, накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений; приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек, является предпосылкой к идентификации личности; уже в утробе матери - у ребенка формируется процесс самопознания.

Построение образовательного процесса на региональном материале позволяет решать следующие **задачи**:

1. Формировать любовь, интерес к прошлому и настоящему родного края.
2. Развивать эмоционально – ценностное отношение к природе родного края.
3. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в родном крае, сопричастности к этому.
4. Формировать умения, ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении родного края и отражать это в своей деятельности.

Образовательный процесс, осуществляемый с дошкольниками на региональном компоненте, **учитывает следующее**:

1. Ознакомление детей с родным городом, родным краем естественно «входит» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого, регионального материала;
2. Введение регионально материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода, от более близкого ребенку, лично – значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;
3. Формирование личностного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, края;
4. Создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
5. Осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
6. Привлечение детей участию городских праздников, с тем чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья;
7. Осознанный отбор методов ознакомления с родным городом, прежде всего повышающих их познавательную и эмоциональную активность;
8. Создание такой развивающей среды в группе, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий, региональный материал (мини – музе русского, казачьего быта, предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно – прикладного, народного искусства, фольклор) позволило бы удовлетворить потребность в познании окружающего мира, преобразовании его по законам добра и красоты;
9. Организация работы с родителями под девизом; их знания и любовь к Донскому краю должны передаваться детям.

Региональный компонент характеризуется целостностью на всех уровнях.

Воспитательно – образовательная деятельность педагога включает отбор краеведческого, регионального материала в соответствии с **целями развития ребенка:**

- его возрастными особенностями и интересами;
- обогащение развивающей среды материалами о Донском крае;
- создание условий для самостоятельной и совместной с взрослыми работы с краеведческим, региональным материалом;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- диагностика изменений в его развитии.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Образовательные программы и технологии, реализуемые в ДОУ

№ п/п	Образовательные области	Программы, технологии.	Авторы
Обязательная часть			
1	<ul style="list-style-type: none"> - Художественно – эстетическое развитие - Познавательное развитие - Социально – коммуникативное развитие - Речевое развитие - Физическое развитие 	<p>«Радуга» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Художественное творчество детей 2 – 8 лет» - «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» - «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления» - «Развитие игровой деятельности детей 2- 8 лет» - «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет в детском саду» «Формирование основ безопасности поведения у детей 3- 8 лет» 	С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, Е.А. Екжанова
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
2	Художественно – эстетическое развитие	«Цветные ладошки»	И.А. Лыкова
3	Познавательное развитие	<p>«Юный эколог» Программа экологического воспитания дошкольников «Познавательное развитие 2-7 лет»</p>	С.Н.Николаева Т.И.Гризик

		«Математические представления»	Е.А.Соловьёва
4	Социально - коммуникативное	«Безопасность жизнедеятельности дошкольников»	Р.Б.Стеркина О.Л.Князева
		«ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий»	Н.В. Елжова
5	Речевое развитие	«Программа по развитию речи в детском саду»	О.С.Ушакова
		«Говорим правильно в 5-6 лет»	О.С. Гомзяк
6	Физическое развитие	«Физическая культура – дошкольникам» Программа и программные требования	Л.Д. Глазырина

3.2 Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

– При составлении режима дня учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину – перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Дневному сну отводится 2 – 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов. Общественно – полезный труд детей проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов,

помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.20	Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя зарядка.
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности.
9.00 – 9.40	Образовательная деятельность.
9.40 – 9.50	Самостоятельная деятельность, игры.
9.50 - 10.20	Прогулка. Подготовка ко второму завтраку
10.20 - 10.30	Второй завтрак.
10.30 – 11.50	Прогулка.
11.50 – 12.30	Подготовка к обеду, обед.
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну, личная гигиена, дневной сон.
15.00 – 15.10	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность, игры.
15.10 – 15.25	Образовательная деятельность.
15.25 – 15.40	Игры, самостоятельная деятельность.
15.40 – 16.05	Уплотненный полдник.
16.05 - 16.25	Самостоятельная деятельность, игры.
16.30 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой.

Основные режимные моменты – прием пищи, укладывание спать и пробуждение, должны происходить без спешки, в спокойном темпе, для них необходимо отвести достаточно времени.

При укладывании спать дети нуждаются в ласке, внимании, заботе.

Пробуждение должно происходить естественно. Если ребенок хочет спать дольше, чем другие, он должен иметь эту возможность.

Прогулка – главное условие здоровья детей. Поэтому в любое время воспитатель может увеличить продолжительность прогулки за счет сокращения времени, проведенного на занятиях в группе, но не наоборот. Проведение занятий в помещении за счет сокращения прогулки категорически недопустимо.

Дети должны иметь в любое время свободный доступ к чистой питьевой воде и к туалету.

3.3 организация развивающей предметно – пространственной среды группы

При организации предметной среды в группах младшего дошкольного возраста необходимо учитывать потребность детей в творчестве и самоутверждении. Среда в старшей и подготовительной группе – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование, историческая эпоха. Эта среда изменчива, динамична. Она достаточно разнообразна.

Микрizona	Оборудование
Раздевалка	1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (с картинками на каждого ребенка), скамейки. 2. Информационные стенды для взрослых: «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); Папки «Консультации для родителей», «Советы психолога»
Уголок конструирования	«Маленькие строители» 1. Крупный напольный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Набор кубиков 4. Пазовый конструктор типа «Лего» (крупный или среднего размера) 5. Игрушки небольшого размера для обыгрывания построек и организации сюжетной игры (куклы, фигурки животных, транспорт). В процессе работы: 1. Крупный и средний конструктор из дерева 2. Блоки Дьенеша, палочки Кюизнеера 5. Крупная мозаика
Уголок художественного	«Волшебные краски» Для рисования: раскраски (для мальчиков и девочек, по

<p>творчества</p>	<p>теме недели, белая бумага разного формата, картон, обои, поролон, печатки, трафареты (для мальчиков и девочек, клише, толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, кисти разного размера, баночки для воды, подложки на столы и пр. Для лепки: пластилин, глина, соленое тесто, дощечки, стеки, дид. игры с пластилином.</p> <p>Для аппликации: белая и цветная бумага, картон, наклейки, ткани, кисти, клейстер, розетки для клея, готовые формы для выкладывания и наклеивания и др.</p> <p>В процессе работы: подставки для кистей, карандашей, фломастеров, мелков, салфетки из ткани (15x15, 30x30, подносы, элементарные схемы и алгоритмы, правила безопасности, образцы готовых работ текущих и предыдущих, альбомы для рассматривания, картины и предметы для любования по теме недели, штриховки, дорожки, обводилки и другие простые задания в соответствии с возрастом.</p>
<p>Книжный уголок</p>	<p>“В гостях у сказки”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Открытая витрина для книг. 2.Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3.Портреты детских писателей 4.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. <p>В процессе работы: Предметные картинки: Наклеенные на плотную бумагу, темы: животные, овощи, фрукты, цветы, деревья, игрушки, посуда, одежда, обувь, транспорт, люди разных профессий. Сюжетные картинки: По сложности - простой сюжет. Одно действующее лицо, одно - два действия. По темам - иллюстрации к сказкам, картины с изображением сезонных изменений в природе, игр, труда, навыков самообслуживания детей. Тематические альбомы: По темам предметных картинок с использованием загадок, художественного слова.</p>

Музыкальный уголок	<p>“Веселые нотки”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка. 2. Магнитофон. 3. Аудиодиски с записью детских песенок, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, С. Рахманинова и др. 4. куклы-неваляшки; 5. образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки (петушок, котик, заяка и т. п.) ; 6. игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан; 7. флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, <p>В процессе работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. атрибуты к музыкальным подвижным играм: осенние листочки, снежинки и т. п. для детского танцевального творчества (по сезонам); 2. ширма настольная с перчаточными игрушками; 3. музыкальные картинки к песням, которые могут быть выполнены на кубе и в виде большого альбома или отдельные красочные иллюстрации
Спортивный уголок	<p>“Радуга спорта”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоритический материал: <ul style="list-style-type: none"> - картотека подвижных игр; - картотека малоподвижных игр; - картотека физкультминуток; - картотека утренних гимнастик; - картотека считалок 2. Для игр и упражнений с прыжками <ul style="list-style-type: none"> - Скакалки, обручи, ленточки с колечками, обручи малые 3. Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием <ul style="list-style-type: none"> - Мячи разного размера, кольцоброс, корзина для заброса мячей 4. Выносной материал <ul style="list-style-type: none"> - мячи резиновые; - обручи; <p>В процессе работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Атрибуты к подвижным играм 2. мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в

	<p>разных формах для ходьбы;</p> <p>3. коврики и массажные</p>
Театральная зона	<p>“Волшебный мир”</p> <p>1. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, пальчиковый)</p> <p>3. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>4. Магнитофон</p> <p>В процессе работы:</p> <p>1. Ширма.</p> <p>2. Коврограф (фланелеграф).</p> <p>3. Маленькая ширма для настольного театра</p>
Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>“Мир игры”</p> <p>1. Мебель: стол, стулья.</p> <p>2. Набор для кухни: плита.</p> <p>3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).</p> <p>4. Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</p> <p>5. Коляски для кукол</p> <p>6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>7. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Строители» и др.</p> <p>В процессе работы:</p> <p>1. раскладная машина - палатка;</p> <p>2. Ширма</p>
Математическая зона	<p>“Увлекательная заниматика”</p> <p>1. Количество и счет</p> <p>- Дидактические игры, упражнения с конкретными множествами предметов, игрушек, геометрических фигур.</p> <p>- Карточки с нарисованными на них предметами; поделенные на клетки; с одной или двумя полосками.</p> <p>2. Геометрические фигуры</p> <p>- Шар, куб, круг, квадрат, треугольник разных цветов и размеров.</p> <p>3. Величина</p> <p>- Геометрические фигуры и плоские силуэты разных</p>

предметов (фланелеграф), игрушек для сравнения по длине, ширине (ленточки, полоски бумаги и др.) и объемные для сравнения по высоте (матрешки, елочки, башенки и др.) (по 2 предмета)

4. Ориентировка в пространстве

- Наборы игрушек, игры, позволяющие различать пространственные представления от наблюдателя: вперед (вперед), назад (сзади), вверх, вниз; различать правую и левую руки.

5. Ориентировка во времени

- Наборы картинок (фланелеграф), игры на различение и название частей суток: утро, день, вечер, ночь; указывающих на время действия: было, есть, будет; обозначение последовательности логически связанных событий в несложных сюжетах; на понимание слов, которые указывают на продолжение и соотношение времени: долго, недолго, сейчас, позже, раньше.

6. Наборное полотно с двумя полосками.

- Карточки с двумя полосками размером 21x8 см: карточка, на одной полоске которой нарисованы различные предметы, расположенные в ряд, вторая полоска - для раскладывания предметов детьми; карточка с двумя свободными полосками.

7. Панно для знакомства с цифрами.

8. Карточки с различными предметами (от 1 до 5).

9. Коробки-вкладыши с набором объемных геометрических фигур.

10. Конструкторы «Лего», «Фантазия», «Огонек».

11. Наборы разрезных картинок (плоскостные, на кубиках) из 4-6 частей.

12. Мозаики (крупные, мелкие).

13. Шаблоны, линейки, трафареты.

В процессе работы:

1. Танграм;

2. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера;

3. Комплекты цифр для магнитной доски и коврового полотна;

4. Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски.

5. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.

<p>Центр дидактической игры</p>	<p>“Развивайка”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания. 2.Разнообразные дидактические игры. <p><u>Материал по познавательной деятельности.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Наборы картинок: виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 2.Наборы «лото» (4-6 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений. 3.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). 4.Наборы парных картинок на соотношение (сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые). 5.Разрезные сюжетные картинки, разделенные прямыми и изогнутыми линиями. 6.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.
<p>Экологический центр</p>	<p>“Зеленый уголок”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уголок природы: <ul style="list-style-type: none"> - растения: обыкновенная (или зональная) герань;фуксия;вечноцветущая бегония;бальзамин («огонек»);азалия;китайский розан.-растения с пёстроокрашенными листьями –колеус - Инвентарь для ухода за растениями: леечки, лопаточки, тряпочки, грабельки, фартуки, палочки для рыхления. 2.Природный материал: <ul style="list-style-type: none"> - глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). 3. Центр воды и песка <ul style="list-style-type: none"> - Пластиковые контейнеры для воды и песка, фартуки; - Картотека игр с водой и песком; - Природный материал; - Емкости разной вместимости, песочная мельница, ложки, лопатки, грабельки, всевозможные формочки, штампы для печатания следов на песке, палочки, сито, мелкие игрушки для закапывания и отыскивания, сосуды для переливания, плавающие игрушки; - Лупа. 4. Макеты (плоскостные и объёмные): «Кто живёт в лесу», «Во дворе убабушки» (домашние животные), «Что растёт на лугу».

	<p>5. Музейные и причудливые семена, камешки, раковины, коллекции осенних листьев, другие объекты природы. Корзинка «времена года» (фрукты, овощи – осенние дары природы).</p> <p>6. Наглядный иллюстративный материал: набор картинок с изображением птиц (курицы, утки, голубя, воробья, синицы, снегиря); набор картинок с изображением животных (собаки, кошки, коровы, лошади, заяц, лисы, медведя и др.); книги с иллюстрациями, на которых изображены животные; альбомы «Времена года»; дидактические игры.</p> <p>7. Лабораторный материал для экспериментирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сосуды для воды; - песочница и мини-бассейн, наборы игрушек к ним; - различные резиновые и пластмассовые игрушки для игр с водой; - зеркальца для игр с солнечным зайчиком. <p>8. Простейшие приборы и приспособления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «ящик ощущений» («волшебный сундучок», «чудесный мешочек»); - сувениры из прозрачного материала со струящимся песком, водой; - «шумящие коробочки», коробочки те же, но внутри у них семена или другие природные материалы разного размера, издающие разные звуки (задача ребёнка - подобрать похожие по звучанию). <p>В процессе работы:</p> <p>1. Календарь природы состоит из нескольких страниц:</p> <ul style="list-style-type: none"> - время года, время суток, природные явления, кукла с одеждой для разного времени года.
<p>Центр краеведения</p>	<p>“Родной край”</p> <p>1. Материал для работы по социально-нравственному воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме «Взрослые люди» (родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид); - тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи в отдельности, показывающих взаимоотношение членов семьи — заботливое отношение, совместные действия, семейные фотографии, семейный фотоальбом группы) - фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живешь» (архитектурные строения, различающиеся по

	<p>размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению);</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические папки с иллюстрациями по теме «Ребенок и его сверстники» (девочки и мальчики, игры, дети в разных ситуациях, занятия и т. д.); - тематические папки с иллюстрациями, пиктограммами, показывающими различные эмоциональные состояния взрослых и детей; - тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения в общественных местах, об этикете (по типу «так можно делать, а так — нельзя»). <p>2. Материал для ознакомления детей с малой родиной: (группа, детский сад, улица или микрорайон, где расположено ДОО, тематические папки с фотографиями и иллюстрациями города, открытки, альбомы.</p> <p>3</p> <p>4. Художественная литература (песенки, потешки, сказки и т. д.).</p> <p>Примерный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для Брянского края; • Предметы декоративно-прикладного искусства • Книжки, альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками; • Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников. Тематические иллюстрации боевой техники, к 8 марта, к 23 февраля, к 9 мая. <p>В процессе работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины, русские игрушки; куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); куклы в национальных костюмах. 2. Родословные древа детей; 3. Альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город»; 4. Куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме;
Уголок по	“Островок безопасности”

правилам дорожного движения	Площадка «Светофорика» 1. Мелкий транспорт. 2. Дидактические игры по ПДД. 3. Картотека подвижных игр
Туалетная комната	Традиционная обстановка.

3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Пред началом дня общей жизни группы воспитатель собирает вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Также в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимает согласованные решения на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок. Во второй половине дня, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, веселого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке.

Традиция «Сладкий вечер»

Проводится традиция в среду во время полдника. Во время приятного чаепития завязывается непринужденная дружеская беседа детей с педагогом и друг другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент.

День рождения

При чествовании каждого именинника одевается корона и стелется праздничная салфетка. Проводится традиционная хороводная игра «Каравай», преподносятся подарки.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник проводы зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники – Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.
- Международный праздник экологической направленности – Всемирный день Земли;
- Международный праздник социальной направленности – Всемирный день улыбки;
- День Космонавтики.

Общекультурные традиции жизни группы:

- вывод детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показ детям кукольные спектакли;
- проведение праздников – сюрпризов;
- проведение музыкальных концертов, литературных вечеров.

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация рабочей образовательной программы второй младшей группы № 9 на 2023 – 2024 уч. год МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г. Волгодонска ориентирована на родителей (законных представителей) и доступна для ознакомления).

Программа показывает:

- как, с учетом конкретных условий, в конкретной дошкольной группе создается собственная нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития дошкольников.
- какие педагогические технологии обучения применяются в работе с детьми;
- какая система взаимодействия с семьями воспитанников создана в дошкольной организации;
- как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности детей;
- какие условия, созданные в дошкольной организации, обеспечивают реализацию программы.

Возрастные и иные категории детей

Группа № 9 на 2023– 2024 уч. год списочный состав: 28 ребенок.

Общая характеристика детей группы:

13 мальчиков, 15 девочек.

Используемые примерные Программы и технологии:

- «Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга» (авторы: Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, С.Г. Якобсон, В.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова);
- «Играем в кукольный театр» (автор Н.Ф. Сорокина);
- «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова);
- «Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева);
- «Ознакомление дошкольников с историей Донского края (автор: Н.В. Елжова);
- «Безопасность жизнедеятельности дошкольника» (авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева);
- «Программа по развитию речи в детском саду» (автор О.С. Ушакова);
- «Физическая культура дошкольникам» (автор Л.Д. Глазырина).
- «Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» младший возраст. (автор Т.Г.Харько).
- «Универсальные средства «Коврограф ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми младшего возраста»(автор под редакцией Л.С. Вакуленко).

Объём недельной образовательной нагрузки дошкольного образовательного учреждения утверждается Роспотребнадзором.

Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников:

Отношения учреждения с родителями определяются договором о сотрудничестве, который заключается при приеме ребенка в детский сад.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основании сотрудничества, взаимопонимания. При этом решаются приоритетные задачи:

Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка (с учетом единства требований).

Повышение компетентности и осуществление поддержки родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья.

Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, в жизни ДООУ.