

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «ГОЛУБЫЕ ДОРОЖКИ» Г. ВОЛГОДОНСКА  
(МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г. Волгодонска)

ПРИНЯТО:

методическим советом МБДОУ ДС  
«Голубые дорожки» г. Волгодонска  
«31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ДС  
«Голубые дорожки» г. Волгодонска  
\_\_\_\_\_ Е.А.Рожина  
приказ № 275 «31» 08 2023 г.

**Рабочая программа педагога-психолога  
Субочевой Виктории Алексеевны  
на 2023-2024 учебный год**

г. Волгодонск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>3</b>
1.1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Цели и задачи Программы	4
1.1.3.	Принципы и подходы реализации Программы	4
1.1.4.	Возрастные особенности детей	5
1.1.5.	Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи (на основе ФОП ДО)	8
1.1.6.	Планируемые результаты освоения Программы. Критерии результативности Программы.	9
<b>1.2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>17</b>
1.2.1.	Цели и задачи Программы	17
1.2.2.	Формы и методы работы	17
1.2.3.	Планируемые результаты освоения Программы	18
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>18</b>
<b>2.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>18</b>
2.1.1	Направления деятельности педагога-психолога.	18
2.1.2	Психологическая диагностика	18
2.1.3.	Психологическое консультирование	20
2.1.4.	Коррекционно-развивающая деятельность	20
2.1.5.	Психологическое просвещение	21
2.1.6.	Психологическая профилактика	21
2.1.7.	Организационно-методическая работа	21
2.1.8.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума	23
<b>2.2</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>22</b>
2.2.1.	Диагностический инструментарий	22
2.2.2.	Направления психологического консультирования	26
2.2.3.	Коррекционно-развивающая деятельность	27
2.2.3.1	Психокоррекционные программы по развитию познавательной сферы	29
2.2.3.2.	Психокоррекционные программы по развитию эмоционально-волевой сферы	31
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>34</b>
3.1.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения	34
3.2.	График работы педагога-психолога	36
3.3.	Недельная циклограмма работы педагога-психолога	36
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета	38
3.5.	Используемая литература	40

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Обязательная часть

### 1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основании Основной образовательной программы ДОУ и Адаптированной образовательной программы для детей ОВЗ, составленными в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО.

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ.
- Конвенция о правах ребёнка.
- Закон об образовании.

Нормативно-правовая база:

- Конвенция о правах ребёнка
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.)
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»(психолог в сфере образования)
- Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»
- Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в МБДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по

направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка МБДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

### **1.1.2. Цели и задачи программы**

**Цель-** повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

**Задачи программы:**

- 1) Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
- 2) Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- 3) Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
- 4) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 5) Способствовать эмоциональному благополучию родителей и педагогов в процессе общения с ребенком.
- 6) Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственную образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.
- 7) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение педагога-психолога в образовательном процессе направлено на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- содействие воспитательной работе педагогам;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

### **1.1.3. Принципы и подходы реализации Программы**

При разработке Программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)

- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на основные принципы её построения:

- 1) Принцип развивающего обучения, реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основных положений возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 3) Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации.
- 4) Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 6) Принцип гуманистический, предполагает отбор и использование гуманных, лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;

#### 1.1.4. Возрастные особенности детей.

В МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г. Волгодонска реализуется сопровождение 12 групп детей.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

##### *Психологические особенности детей 2-3 лет*

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от

	заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

### *Психологические особенности детей 3-4 лет*

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

### *Психологические особенности детей 4-5 лет*

<b>Показатели</b>	<b>Нормативы</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации

взрослыми	
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

### *Возрастные особенности детей 5 -6 лет*

<b>Показатели</b>	<b>Нормативы</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
	1. Планирующая функция речи.

Новообразования возраста	2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).
-----------------------------	---

### ***Возрастные особенности детей 6-7 лет***

<b>Показатели</b>	<b>Нормативы</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я»

## **1.1.5. Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи (на основе ФОП ДО)**

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N P-193 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.



2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке; обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД); обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в Организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### **1.1.6. Планируемые результаты Программы. Критерии результативности Программы.**

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами.

#### **Критерии результативности деятельности педагога – психолога:**

- 1) обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- 2) достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,
- 3) сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- 4) обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- 5) функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- 6) сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;
- 7) реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

#### **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

#### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам):**

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не

только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):**

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
  - ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
  - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
  - ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
  - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
  - ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
  - ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
  - ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
  - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
  - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
  - ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;



- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает программу подготовки дошкольников к обучению в школе.

В последнее время проблема подготовки детей к школе приобретает большое значение. При поступлении в школу всё больше детей испытывают тревожность, стеснительность. Нередки страхи, неуверенность детей перед выходом к доске, при ответах на вопросы учителя, при общении со сверстниками. С целью эмоциональной готовности к поступлению в школу, снятия напряжения, тревожности, исключения страхов школьной жизни у детей была организована клубная работа « В школу с радостью».

### **1.2.1. Цели и задачи Программы**

#### **Цель Программы:**

1. Подготовка воспитанников подготовительных к школе групп к обучению в школе.

#### **Задачи Программы:**

1. Формирование позитивного настроения воспитанников на обучение в школе.
2. Снятие эмоционального напряжения воспитанников.
3. Снятие тревожности воспитанников.
4. Снижение уровня страхов воспитанников.
5. Повышение самооценки воспитанников.
6. Развитие навыков социального поведения воспитанников.

### **1.2.2. Формы и методы работы Программы**

**Основные формы работы.** Занятия в виде мини-тренингов , состоящие из трех частей : вводной (приветствие, положительный настрой воспитанников) , основной (упражнения и игры на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоциональной сферы) и заключительной (терапевтическая сказка , обратная связь).

#### **Формы работы с родителями.**

- консультации (индивидуальные и групповые);
- анкетирование;
- совместный досуг.

#### **Методы и приемы:**

- беседы, рассказ педагога-психолога, родителей;
- театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры;
- создание проблемных ситуаций;
- конкурсы, викторины;
- коллективно-творческая деятельность;
- наблюдения;
- рассматривание картин, иллюстраций.

### **1.2.3. Планируемые результаты освоения части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

1. У воспитанников сформирован позитивный настрой на обучение в школе.
2. Уровень тревожности воспитанников снижен.
4. Уровень страхов воспитанников снижен.
5. Самооценка воспитанников повышена.
6. Значительная динамика в развитии навыков социального поведения воспитанников .

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Обязательная часть**

#### **2.1.1. Направления деятельности педагога-психолога.**

Содержание работы педагога-психолога ДОУ со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, экспертная деятельность.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

#### **2.1.2. Психологическая диагностика**

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития познавательных процессов, личностных и межличностных образований возрастным ориентирами требованиям общества.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии.

### **Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

### **Психодиагностическое обследование проводится:**

- Для оптимизации образовательного процесса и динамики развития детей в ОВЗ в ДОУ с апреля по май проводится скрининг-диагностика воспитанников ДОУ на предмет определения уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление и др.) и эмоционально-личностной сферы.
- Ежегодно в марте проводится психологическое обследование детей на определение уровня развития познавательных процессов для прохождения процедуры ППк и ПМПК с целью зачисления детей в группы комбинированной направленности для детей с ТНР.
- В течение всего учебного года по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка.
- Ежегодно в январе-феврале проводится психодиагностическое обследование с целью изучения особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».
- По завершению периода адаптации для вновь поступивших детей в ноябре-декабре проводится обследование детей на определение уровня адаптации к ДОУ (Лист адаптации).

- Диагностическое обследование уровня психологической готовности к обучению к школе проводится в подготовительных к школе группах в феврале и в апреле.

### **2.1.3. Психологическое консультирование**

*Психологическое консультирование* - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Задачи консультирования:

- 1) разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- 2) консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- 3) консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности.

### **2.1.4. Коррекционно-развивающая деятельность**

Коррекционная работа направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы по результатам диагностического обследования и заключений ППк.

Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

При выраженных нарушениях в развитии по решению ПМПк на дошкольника составляется Индивидуальный образовательный маршрут.

Задачи КРР:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

### **2.1.5. Психологическое просвещение**

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей.

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

### **2.1.6. Психологическая профилактика**

Одно из приоритетных направлений в деятельности педагога-психолога.

*Цель психологической профилактики:* обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.

Работа, направленная на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, на профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессионального и личностного роста реализуется посредством проведения индивидуальных консультаций, выступлениях на педагогических часах, тренингах.

С целью профилактики дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирования доброжелательных доверительных бесконфликтных отношений с ребенком и формирования полноценной личности ребенка, проводятся индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания на данную тематику.

### **2.1.7 Организационно-методическая работа**

К организационно-методической работе относятся следующие виды деятельности:

- анализ и планирование деятельности;
- подготовка к различным видам работ;
- разработка методических рекомендаций;
- курсы повышения квалификации;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, профилактических и просветительских мероприятий;
- участие в научно-практических семинарах, конференциях;
- супервизорство;
- посещение совещаний и методических объединений;
- оформление кабинета.

## **2.1.8. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума**

Психолого - педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в ДООУ на основании соответствующего Положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается заведующим.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников ДООУ, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.
- 

В начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года специалисты ППк, в том числе педагог-психолог, проводят комплексное всестороннее обследование детей с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями.

После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. На каждого дошкольника готовится пакет документов и характеристики с результатами обследования. После прохождения ребенком ТПМПК выдается протокол Заседания с рекомендациями по созданию для воспитанника специальных образовательных условий, тип группы и/или индивидуального образовательного маршрута и /или адаптированную образовательную программу.

## **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.2.1. Диагностический инструментарий**

Психодиагностический	Направление/	цель	Возраст	Форма
----------------------	--------------	------	---------	-------

инструментарий	психодиагностического обследования		проведения
<b>ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ</b>			
«Выбор по образцу»	диагностика уровня развития зрительного восприятия	1,5-3	Индивидуальная
Н.Я. Семаго «Разрезные картинки»	диагностика уровня развития операции зрительного синтеза	1,5-3, 3-4 4-5 5-6	Индивидуальная
Венгер Л.А. «Почтовый ящик»	диагностика уровня развития операции классификации	1,5-3	Индивидуальная
Марцинковская Т.Д. «Складывание пирамидки»	диагностика восприятия величины и наглядно- действенного мышления	1,5-3	Индивидуальная
Н.Я. Семаго «Что изменилось – чего не стало»	диагностика уровня развития зрительной памяти	1,5- 3 3- 4	Индивидуальная
Марцинковская Т.Д. «Зрительный диктант»	диагностика уровня развития внимания	1,5	Индивидуальная
Е.А.Ничипорюк «Цветные коврики»	диагностика уровня развития восприятия цвета	3-4	Индивидуальная
Е.А.Ничипорюк «Кружки»	диагностика уровня развития восприятия величины	3-4	Индивидуальная
Е.А.Ничипорюк «Фигуры»	диагностика уровня развития восприятия формы	3-4	Индивидуальная
Е.А.Ничипорюк «Конструирование по образцу»	диагностика уровня развития наглядно-действенного мышления	3-4	Индивидуальная
Марцинковская Т.Д. «Пирамидка»	диагностика уровня развития восприятия величины и наглядно-действенного мышления	3-4	Индивидуальная
Л.А. Венгер «Коробка форм»	диагностика уровня развития восприятия форм и наглядно-действенного мышления	3-4	Индивидуальная
А. Р.Лурия «Запомни картинки»	диагностика уровня развития зрительной памяти	4-5	Индивидуальная
А.Р. Лурия - Р.С. Немов «10 слов»	диагностика уровня развития слуховой памяти	4-5, 5-6 6-7	Индивидуальная
Е.А.Ничипорюк «Бусы»	диагностика уровня развития восприятия цвета	4-5	Индивидуальная
Е.А.Ничипорюк «Включение в ряд»	диагностика уровня развития восприятия величины	4-5	Индивидуальная
О.М.Дьяченко «Эталоны»	диагностика уровня развития схематичного восприятия	4-5	Индивидуальная
«Раздели на группы»	диагностика уровня развития образно-логического	4-5	Индивидуальная

	мышления		
«Что здесь лишнее?»	диагностика уровня развития образно-логического мышления (умственные операции анализа и обобщения)	4-5	Индивидуальная
Р.С.Немов «Нелепецы»	диагностика уровня развития наглядно-образного мышления	4-5	Индивидуальная
«Коробка форм»	диагностика уровня развития наглядно-действенного мышления	4-5	Индивидуальная
Чередникова Т.В. «Методика Мак-Керри»	диагностика уровня развития устойчивости внимания	4-5, 5-6, 6-7	Индивидуальная
А. Бине - Худик «Последовательные картинки»	диагностика уровня развития словесно - логического мышления	4-5	Индивидуальная
Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «На что похоже?»	диагностика уровня развития схематического воображения	4-5	Индивидуальная
Беренштейн, Т.В.Чередникова «Узнавание фигур»	диагностика уровня развития зрительной памяти	5-6, 6-7	Индивидуальная
Р.С. Немов «Узнай, кто это?»	диагностика уровня развития целостности восприятия	5-6	Индивидуальная
Т.Д. Марцинковская Исключение четвертого	диагностика уровня развития операции обобщения	5-6, 6-7	Индивидуальная
Гольдштейн – Сахаров «Классификация»	диагностика уровня развития операции классификации	5-6 6-7	Индивидуальная
Т.Д. Марцинковская «Невербальная классификация»	диагностика уровня развития словесно-логического мышления	5-6	Индивидуальная
Т.Д. Марцинковская «Тест Равена»	диагностика уровня развития схематичного мышления	5-6	Индивидуальная
Т.Д. Марцинковская «Нахождение недостающих деталей»	диагностика уровня развития образного мышления	5-6	Индивидуальная
Р.С. Немов «Расскажи по картинке»	диагностика уровня развития связной речи	5-6, 6-7	Индивидуальная
Н.И.Гуткина «Звуковые прятки»	диагностика уровня развития фонематического слуха	5-6, 6-7	Индивидуальная
Т.Д.Марцинковская «Круги»	диагностика уровня развития воображения	5-6, 6-7	Индивидуальная
Л.Н Леонтьев Опосредованное запоминание	диагностика уровня развития опосредованной памяти	6-7	Индивидуальная



Н.Я.Семаго, М.М.Семаго Аналогии	диагностика уровня развития операции анализа	6-7	Индивидуальная
В.М. Астапов Езда по дорожке	диагностика уровня развития мелкой моторики		Индивидуальная
<b>ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ</b>			
Тест простых поручений	диагностика уровня развития саморегуляции	6-7	Индивидуальная/ групповая
З.В. Дошицына «Беседа С. А. Банкова»	диагностика уровня развития ориентировки в окружающем	6-7	Индивидуальная/ групповая
М.Р.Гинзбург «Определение мотивов учения»	диагностика уровня развития мотивационной готовности к школе	6-7	Индивидуальная/ групповая
Тест Керна-Йерасека	диагностика уровня развития школьной зрелости	6-7	Индивидуальная/ групповая
<b>ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ</b>			
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	5-7 лет	Индивидуальная
Методика «Лесенка». В.Г. Щур.	Диагностика самооценки.	5-7 лет	Индивидуальная
«Тест тревожности» Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).	Исследование ситуативной и личностной тревожности.	5-7 лет	Индивидуальная
Детский апперцептивный тест (КАТ) Беллак Л., Беллак С.	Изучение личностных особенностей, взаимоотношений в семье и, братьями и сестрами	С 4 лет	Индивидуальная.
Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой.	Диагностика страхов ребенка.	С 3 лет.	Индивидуальная.
«Кактус» Панфилова М.А.	Определения уровня агрессии	С 5 лет	Индивидуальная.
А.Л.Венгер «Несуществующее животное»	Изучение эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей	С 5 лет	Индивидуальная.
<b>ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>			
Проективная методика «Рисунок семьи» Венгер А.Л.«Семья в образе животных»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
«Опросник родительского отношения» Столин В.В., Варга А.Я	Определение типа родительского отношения к ребенку	Родители	Индивидуальная
<b>ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ</b>			
«Поведение в конфликте» К. Томас	Определение стратегии поведения в конфликтной ситуации	Педагоги	Индивидуальная

Бойко В.В «Диагностика уровня эмоционального выгорания»	Определение уровня эмоционального выгорания	Педагоги	Индивидуальная
---	---	----------	----------------

#### Диагностическое сопровождение родителей дошкольников:

- Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (автор И.М. Марковская).
- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений, автор Э.Г. Эйдемиллер)
- Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3)
- Тест семейная социограмма Эйдемилира.
- Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (изучение общих особенностей воспитания, авторы Е.С. Шефер, Р.К. Белл)

#### Диагностика в сопровождении педагогического коллектива ДОУ:

- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (МВІ) адаптация Водопьянова Н.Е.
- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание. Методика К. Маслач и С. Джексон.
- Измерение эмоционального интеллекта – опросник ЭМИН (Д.В. Люсин).
- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко
- Шкала психологического благополучия К. Риффа (адаптация Л.А. Пергаменщик, Н.Н. Лепешинский).
- Вербальный фрустрационный тест (Л.Н. Собчик).
- Диагностика социального интеллекта (Дж. Гилфорда).
- Опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова
- Шкала оценки мотивации одобрения Ю.Л. Ханина (адаптация Марлоу-Кроуна).
- Методика диагностики коммуникативных установок В.В. Бойко
- Диагностика временных ориентации и жизненных перспектив Ф. Зимбардо, Дж. Ньютенна.
- Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.
- Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).
- Шкала самомониторинга М. Снайдера
- Опросник самоорганизации деятельности ОСД (Е.Ю. Мандрикова).
- Самоактуализационный тест Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская.
- Опросник способов совладания WCQ (адаптация Т.Л. Крюкова, Е.В. Куптяк).

### 2.2.2. Направления психологического консультирования

Направления психологического консультирования				
Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом	Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального	Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах	Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам

коллективе и другим профессиональным вопросам.	образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.		выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком	обучения, воспитания и развития детей
--	--	--	--	---------------------------------------

### 2.2.3. Коррекционно-развивающая деятельность

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

<b>Нормотипичные дети</b>	Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребёнком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДОУ. Сопровождение кризисов 3 и 7 лет
<b>Одаренные дети</b>	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка; Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
<b>Часто болеющие дети</b>	Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. Снижение тревожности. -Помощь в разрешении поведенческих проблем.
<b>Дети билингва, дети мигрантов</b>	Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

	<p>Формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</p>
<b>Дети с ОВЗ</b>	<p>Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Направления психологической коррекционно-развивающей деятельности согласно Заклучению ПМПК.</p>
<b>Дети и семьи в ТЖС</b>	<p>Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. Способствование отреагированию негативных переживаний, связанных с травмой. Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики</p>
<b>Дети и семьи в СОП</b>	<p>Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); -Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.</p>
<b>Дети группы риска</b>	<p>Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; Помощь в решение поведенческих проблем; Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; Развитие рефлексивных способностей; Совершенствование способов саморегуляции.</p>

Включение ребенка из любой целевой группы в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Субъект	Название работы	Цель

Дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная психокоррекционная работа по развитию познавательной сферы.</li> <li>- Групповая психокоррекционная работа по развитию эмоционально-волевой сферы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие познавательных процессов; коррекция отклонений в развитии.</li> <li>- Развитие внимания, контроля поведения, снижение тревожности и агрессии; снятие психо-эмоционального напряжения</li> </ul>
------	--	---

### 2.2.3.1. Психокоррекционные программы по развитию познавательной сферы

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***К коррекционно-развивающим программам по познавательной сфере - В.Л.Шарохина «Коррекционно - развивающие занятия в средней и старшей группах» и Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе».***

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений познавательной сферы развития необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. П.20.: "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер".

В компетенцию и обязанности детского психолога входит проведение психологической диагностики, направленной на выявление особенностей психического развития ребёнка и уровня сформированности у него определенных личностных новообразований. Анализ полученных данных поможет организовать целенаправленную коррекционно-развивающую работу, создать оптимальные условия для развития индивидуальных способностей дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа по познавательной сфере проводится после первичной диагностики воспитателей и педагога- психолога. Результаты диагностики сравниваются, и дети, которые отстают в развитии в определенных процессах развития, отбираются для индивидуальной коррекционной работы, с целью совершенствования умственного развития ребенка в соответствии его возрастных особенностей.

Ежегодно специалистами нашего детского сада осуществляется комплексное изучение всех особенностей детей. Результаты комплексной диагностики вносятся в индивидуальные карты развития.

Опираясь на результаты психодиагностики психолог разрабатывает индивидуальную систему коррекционных мероприятий для детей нуждающихся в специальной работе по развитию определенных психических процессов.

Индивидуальные программы развития включают в себя рекомендации по индивидуальному

подходу к ребенку, содержание коррекционно-развивающей помощи специалистов разного профиля действия, формы участия родителей.

***Цели программы:***

- ◆ Создание благоприятного позитивного комфорта в группе.
- ◆ Создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению интеллектуального развития ребенка.

***Задачи программы:***

1. Формировать положительный эмоциональный настрой на общение.
2. Совершенствовать устойчивость внимания и воображение.
3. Совершенствовать и развивать словесно - логическое мышление и связную речь.
4. Способствовать воспитанию доброжелательного и доверительного отношения к окружающим и сверстникам.

***Принципы психологической программы:***

- ◆ Индивидуальность
- ◆ Непрерывность
- ◆ Последовательность
- ◆ Преемственность

Программы рассчитаны на детей **от 3-6 лет** и состоят из **8 -12 занятий**, которые проводятся **1 раз в неделю** в кабинете психолога, **продолжительностью 30 минут**.

Оптимальное количество детей в группе - **1 -2 ребёнка**. Индивидуальные коррекционные занятия начинаются с ноября месяца.

***Формы работы:*** Индивидуальная.

***Методы и приёмы работы:***

- ◆ Арт- терапия
- ◆ Игровая терапия
- ◆ Музыкаотерапия (использование специальной релаксационной музыки).
- ◆ Сказкотерапия
- ◆ Релаксация
- ◆

***Ожидаемые результаты:***

- ◆ Обретение позитивного эмоционального комфорта на занятиях.
- ◆ Повышение интеллектуальных процессов.
- ◆ Осознание уверенности в себе.

***Структурные компоненты занятий:***

**1. Вводная часть** позволяла ведущему почувствовать ребёнка, вызвать на доверительное общение, активизировать, позитивно настроить ребёнка на предстоящую работу, содержит упражнения на создание положительного эмоционального фона.

**2. Основная часть** направлена на выполнение индивидуальных упражнений способствующих повышению познавательных процессов.

**3. Заключительная часть** занятия помогала ведущему проанализировать не только содержательную часть занятия, но и результативность полученных знания на данном занятии, подведение итогов и положительный настрой ребёнка.

Работу по программе рекомендуется начинать в ноябре, после завершения периода адаптации детей в группе.

Первые два занятия всех программ являются вводными. Их основу составляют подвижные, динамичные действия, дающие возможность детям привыкнуть к новой для них индивидуальной

форме работы.

### ***Эффективность использования программы***

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Повышение самооценки и уверенности в себе
- Развитие познавательной сферы.
- Формирование у детей позитивных навыков общения со взрослыми и сверстниками.
- Повышение мотивации к обучению.

## **2.2.3.2. Психокоррекционная программа по развитию эмоционально-волевой сферы**

### ***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к программе «Давай познакомимся!» Автор-составитель И.А. Пазухина.***

Программа предназначена для поэтапного психологического развития ребёнка.

Актуальность появления данной программы связана с тем, что в последние годы в системе дошкольного воспитания и обучения стала прослеживаться тенденция к интеллектуальному развитию ребёнка. При этом развитию эмоциональной сферы часто уделяется недостаточное внимание. Как справедливо указывал Л.С. Выготский и А.В. Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем – эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности.

Умственное развитие ребёнка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Дошкольники часто находятся в «плёну эмоций», поскольку ещё не могут управлять своими чувствами, что приводит к импульсивности поведения, осложнениями в общении со сверстниками и взрослыми.

В силу особенностей возрастного и психоэмоционального развития дети эгоцентричны, поэтому так важно научить ребёнка смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника. Обучаясь «взгляду со стороны», мы помогаем ребёнку по-другому взглянуть на себя, по-иному оценить собственные мысли, чувства и поведение. Так ребёнок получает возможность более полно и адекватно выразить себя через общение.

В силу особенностей сегодняшней действительности (занятость родителей, бесконтрольное использование телевизора, компьютера) дети стали меньше общаться со сверстниками и взрослыми. Вместе с этим, помимо красок жизни, угасает и отзывчивость к чувствам других. В этом положении ребёнок не всегда способен осознавать и контролировать свои эмоции, это в свою очередь приводит к импульсивности поведения. Поэтому так актуально и важно развивать эмоциональную сферу дошкольников.

#### **Цели программы:**

- Повысить осознание ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений.
- Всестороннее гармоничное развитие личности ребёнка.
- Эмоциональный комфорт.

### **Задачи программы:**

1. Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения.
2. Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе.
3. Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснять его значение и словесное обозначение.
4. Учить ребёнка выражать любовь к близким.
5. Воспитывать заботливое отношение к животным.
6. Выбатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения.
7. Корректировать нежелательные черты характера и поведения ребёнка.
8. Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

### **Принципы психологического развития:**

- Индивидуальность
- Непрерывность
- Последовательность
- Преемственность

**Индивидуальность** означает необходимость учета конкретных личностных особенностей ребёнка, его состояния здоровья и результатов диагностики эмоциональной сферы, что каждый человек проходит свой собственный путь воспитания и развития.

**Непрерывность** предполагает организационное и методическое обеспечение неразрывности единого процесса реализации всей программы развития.

**Последовательность** во внедрении программы диктуется особенностями развития и формирования психических процессов и функций.

**Преемственность** этапов программы развития заключается в учете конечной цели последующего этапа при проведении занятий.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; формирование способности различать свои индивидуальные особенности, свои мышечные и эмоциональные ощущения.
2. Развитие навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; развитие языка жестов, мимики, пантомимики.
3. Формирование способности распознавания собственных эмоциональных состояний и эмоциональных состояний окружающих.
4. Развитие умения видеть отличия человека от животного; развитие способности общения с животными, снятие страха перед животными.
5. Осознание своего места в семье, понимание внутрисемейных отношений.
- 6.

**Предмет** развития – эмоциональный мир дошкольника.

**Объект** развития – дети 4-6 лет.

**Форма работы** – групповая.

**Количество занятий** – 66 занятий за 3 года. По 22 занятия в год (в средней, старшей и подготовительной группах соответственно).

**Количество разделов в каждом году** - пять разделов.

Раздел 1. «Я и Я»

Раздел 2. «Я и другие»

Раздел 3. «Я и мои эмоции»

Раздел 4. «Я и животные»

Раздел 5. «Я и моя семья»



**Длительность занятия:**

для детей 4 лет - 15-20 минут,

для детей 5 лет – 20-25 минут,

для детей 6 лет - 25-30 минут.

**Частота встреч:** 1 раз в неделю.

**Количество участников групп:** 5-6 человек.

**Методы и приемы работы:**

- Арт-терапия
- Игровая терапия
- Музыкаотерапия
- Сказкотерапия
- Психогимнастика
- Беседы.

**Структурные компоненты занятий:**

1. Подготовительная часть включает в себя диагностику эмоционального состояния и содержит упражнения на создание положительного эмоционального фона, атмосферы доверия и безопасности.
2. Основная часть предполагает выполнение групповых упражнений, направленных на развитие и распознавание эмоциональных состояний, развитие социально-коммуникативных навыков, освоение приемов взаимодействия с людьми и животными.
3. Заключительная часть включает рефлексия, подведение итогов.

**Характеристика используемого оборудования**

Для проведения занятий используется комната для групповых занятий (кабинет психолога) или помещение группы детского сада.

Оборудование комнаты групповых занятий:

- Столы и стулья для детей.
- Принадлежности для творчества (краски, карандаши, кисти, пластилин, цветная бумага, клей и т.п.)
- Игрушки.

**Процедура работы**

**Этапы работы:** первичная диагностика, развивающий этап, этап анализа эффективности работы (исследование динамики состояния ребенка).

Подготовительный этап работы состоит в выявлении показаний у ребенка для включения его в группу развития. Этап первичной диагностики включает тестирование ребенка по следующим методикам (выбор методик осуществляется самим психологом исходя из конкретного запроса учреждения):

- Метод цветочных выборов М. Люшера.
  - «Несуществующее животное».
  - «Маски»
  - HAND- ТЕСТ
  - Методика «Выбери нужное лицо» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен
- На развивающем этапе идет работа в соответствии с планом занятий.  
На заключительном этапе проводится повторное тестирование детей.

**Эффективность использования программы**

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Снижение конфликтных ситуаций в группе.
- Стабильность положительного эмоционального состояния.

- Снятие мышечной напряженности.
- Развитие коммуникативных способностей.

Для оценки эффективности программы рассматриваются динамика изменения следующих показателей:

- Снижение отклонения цветопредпочтения от аутогенной нормы (по методике Люшера).
- Снижение процентного показателя тревожности (по методике «Выбери нужное лицо» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).
- Улучшение поведения и настроения (по наблюдениям психолога, родителей, воспитателей).
- Улучшение взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- Повышение самооценки.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения.

№ п/п	Название	Автор	Год издания	Примечание
1	Рефлексология	Р.Оксенфорд	2000	Методическое пособие
2	Диагностика в детском саду	Е.А.Ничипорюк	2003	Методическое пособие
3	Увлекательные детские игры	А.Бартл,М.Бартл	2001	Методическое пособие
4	Дидактические игры в детском саду	А.И.Сорокина	1982	Методическое пособие
5	Подвижные игры	Тимофеева Е.А.	1986	Методическое пособие
6	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет	Пензулаева Л.И.	2001	Программа
7	Домашний психолог Сказкотерапия	О.Коношенко	2001	Методическое пособие
8	Эмоциональный букварь от Ах до ай-йй-Яй	Стрелкова Л.П.	1994	Учебная книга
9	Общаться с ребенком. Как?	Гиппенрейтер Ю.Б.	1997	Книга
10	Направленная игротерапия агрессивности у детей	А.А.Романов	2001	Методическое пособие
11	Профилактика нарушений в поведении дошкольников	И.Н.Наревская	2010	Методическое пособие
12	Руководство практического психолога	Дубровина И.В.	1998	Методическое пособие
13	Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет	Хухлаева О.В	2003	Методическое пособие
14	Игровая терапия с тревожными детьми	Костина Л.М.	2006	Методическое пособие

15	Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе	С.И.Семенака	2011	Методическое пособие
16	Работа психолога с застенчивыми детьми	Катаева Л.И.	2005	Программа
17	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	Арцишевская И.Л	2005	Программа
18	Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет	Пазухина И.А.	2004	Программа
19	Развивающие игры от 3 до 7 лет	Топалова Е.П.	2007	Методическое пособие
20	Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания	Заваденко Н.Н.	2001	Методическое пособие
21	Формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников	Копытина М.Г.	2005	Методическое пособие
22	Методика подготовки детей к школе	Кувашова Н.Г.	2001	Методическое пособие
23	Логика и математика для дошкольников	Носова Е.А.	1996	Методическое пособие
24	Ребенок из неблагополучной семьи	Буянов М.И.	1988	Книга
25	Дошкольник: обучение и развитие	Белкина В.Н.	2001	Методическое пособие
26	Как развивать логическое мышление?	Зак А.З.	2001	Методическое пособие
27	Тренинг семейных отношений	Пезешкиан Н.	2009	Программа
28	Коммуникативная компетентность педагога ДОО	Ненашева А.В.	2020	Методическое пособие
29	Профилактика синдрома эмоционального выгорания	Бабич О.И.	2021	Методическое пособие
30	Родительские собрания	Кыласова Л.Е.	2021	Методическое пособие
31	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет	Романович О.А.	2021	Методическое пособие
32	Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении	Ничипорюк Е.А.	2001	Методическое пособие
33	Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников	Тихомирова Л.Ф.	2000	Методическое пособие
34	Сказки и сказкотерапия	Соколов Д.Ю.	2001	Книга

### 3.2. График работы педагога-психолога

Понедельник	08.30. – 16.15
Вторник	11 .00 –18.45
Среда	08.30 – 16.15
Четверг	08.30 – 16.15
Пятница	08.30-15.30

### Режим пребывания детей в кабинете педагога-психолога:

Понедельник	09.30 – 12.00
Вторник	11.00 – 12.00
	15.15-17.00
Среда	09.30 – 12.30
	15.00 - 16.15
Четверг	10.00 – 12.30

### 3.3. Недельная циклограмма работы:

Дни недели	Планируемые мероприятия	Время проведения	Место проведения
понедельник 08.30 - 16.15 Среда	<i>Обработка и анализ результатов индивидуального и группового диагностического обследования</i>	08 <sup>30</sup> - 09 <sup>00</sup>	Кабинет психолога
	<i>Подготовка к диагностической и психокоррекционной работе с воспитанниками</i>	09 <sup>00</sup> – 09 <sup>30</sup>	Кабинет психолога
	<b>Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками</b>	<b>09<sup>30</sup> - 12<sup>00</sup></b>	Кабинет психолога
	<b>Психологическое консультирование специалистов ДОУ/музыкальных руководителей/</b>	<b>12<sup>00</sup> – 12<sup>30</sup></b>	Кабинет психолога
	<b>Психологическое консультирование специалистов ДОУ/ инструктора по физической культуре/</b>	<b>13<sup>00</sup> – 14<sup>00</sup></b>	Кабинет психолога
	<i>Анализ, отбор и подготовка методического материала к тренинговой работе</i>	14 <sup>00</sup> – 14 <sup>30</sup>	Кабинет психолога
	<i>Обработка и анализ результатов индивидуальных и групповых диагностических обследований</i>	14 <sup>30</sup> – 15 <sup>30</sup>	Кабинет психолога

	<i>Заполнение отчетной и учетной документации</i>	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>15</sup>	Кабинет психолога
вторник 11.00-18.45	<b>Диагностическая, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками</b>	<b>11<sup>00</sup> - 12<sup>00</sup></b>	Кабинет психолога
	<i>Анализ, отбор и подготовка методического материала к тренинговой и консультативной работе с педагогами и родителями</i>	12 <sup>00</sup> – 13 <sup>00</sup>	Кабинет психолога
	<i>Экспертная работа: участие в заседаниях ПМПк, работе комиссий и т.д.</i>	13 <sup>30</sup> – 14 <sup>30</sup>	метод.кабинет
	<i>Обработка и анализ результатов индивидуального и группового диагностического обследования</i>	14 <sup>30</sup> - 15 <sup>15</sup>	Кабинет психолога
	<b>Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками</b>	<b>15<sup>15</sup> - 17<sup>00</sup></b>	Кабинет психолога
	<b>Просветительская работа с родителями:</b> выступления на родительских собраниях <b>Консультирование родителей</b> (индивидуальное, групповое) <b>Психокоррекционная работа, тренинговая работа с воспитанниками и их родителями</b>	<b>17<sup>00</sup> – 18<sup>00</sup></b>	Кабинет психолога
	<i>Заполнение отчетной и учетной документации</i>	18 <sup>00</sup> – 18 <sup>45</sup>	Кабинет психолога
среда 08.30-16.15	<i>Анализ и планирование деятельности педагога-психолога</i>	08 <sup>30</sup> – 09 <sup>00</sup>	Кабинет психолога
	<i>Подготовка к диагностической и психокоррекционной работе с воспитанниками</i>	09 <sup>00</sup> – 09 <sup>30</sup>	Кабинет психолога
	<b>Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками</b>	<b>09<sup>30</sup> – 12<sup>30</sup></b>	Кабинет психолога
	<i>Присутствие на пед. часах, пед.советах, семинарах-практикумах.</i> <b>Просветительская работа с педагогами:</b> выступление на пед.советах; семинарах-практикумах	13 <sup>00</sup> -14 <sup>30</sup>	Кабинет психолога
	<b>Психологическое консультирование специалиста ДОУ/учителя-логопеда /</b>	<b>14<sup>30</sup>-15<sup>00</sup></b>	Кабинет психолога
	<b>Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками</b>	<b>15<sup>00</sup> – 16<sup>15</sup></b>	Кабинет психолога
	<i>Анализ и планирование деятельности педагога-психолога</i>	08 <sup>30</sup> - 09 <sup>00</sup>	Кабинет психолога
четверг	<i>Подготовка к диагностической и психокоррекционной работе с воспитанниками</i>	09 <sup>00</sup> – 09 <sup>30</sup>	Кабинет психолога
	<b>Наблюдение за вновь прибывшими детьми и другими воспитанниками, сопровождение режимных моментов</b>	<b>09<sup>30</sup> – 10<sup>00</sup></b>	группы
	<b>Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками</b>	<b>10<sup>00</sup> - 12<sup>30</sup></b>	Кабинет психолога

	<b>Психологическое консультирование педагогов / по запросу /</b>	<b>13<sup>00</sup> – 14<sup>00</sup></b>	Кабинет психолога
	<b>Консультирование родителей / диагностика неорганизованных детей/</b>	<b>14<sup>00</sup> – 14<sup>30</sup></b>	Кабинет психолога
	<b>Психологическое консультирование специалиста ДОУ /учителя-логопеда /</b>	<b>14<sup>30</sup>-15<sup>00</sup></b>	Кабинет психолога
	<i>Обработка и анализ результатов индивидуальных и групповых диагностических обследований</i>	15 <sup>00</sup> – 16 <sup>15</sup>	Кабинет психолога
пятница 08.30–15.30	<i>Анализ и планирование деятельности педагога-психолога</i>	08 <sup>30</sup> –09 <sup>30</sup>	Кабинет психолога
	<i>Посещение городских совещаний, методических объединений, семинаров-практикумов, балинтовских групп</i>	09 <sup>30</sup> –12 <sup>30</sup>	УО г.Волгодонска, ДС города
	<i>Оформление кабинета</i>	13 <sup>00</sup> – 14 <sup>00</sup>	Кабинет психолога
	<i>Изучение и анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ</i>	14 <sup>00</sup> - 15 <sup>30</sup>	Кабинет психолога
Итого		36 часов	

### 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета.

- **Консультативное пространство** оснащено журнальным столиком и креслом.

- **Игровое пространство** включает полки с игрушками, ковер, детские стульчики, развивающие экраны.

- **Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок, компьютером

- **Зона релаксации** уголок уединения, релаксационный дождь, пуфы, коврик со следочками для снятия мышечного напряжения.

**Литература** подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);

по детской психологии и возрастным особенностям детей;

— коррекционно-развивающая;

— по диагностике уровня развития детей;

— для родителей;

— периодические издания;

— по организации психологической службы в ДОУ.

-**Игровое пространство** включает:

1) набор мозаик из пластмассы;

2) пазлы;

3) пирамиды, матрешки;

- 4) конструктор (типа «Лего»);
- 5) сюжетные кубики;
- 6) небольшой набор строительного материала;
- 7) куб форм (с прорезями);
- 8) различные головоломки;
- 9) «Умные шнуровки»
- 10) Зеркало
- 11) тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», и т. д.;
- 10) маски с различным эмоциональным выражением;
- 11) различные виды кукол:
  - перчаточные;
  - резиновые (с пищалками)
  - мягкие
  - интерактивный кот
- 12) игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука;
- 13) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):
  - деревья;
  - здания, дома;
  - мебель;
  - машинки;
  - посуда;
  - дикие животные;
  - домашние животные;
  - древние животные (динозавры);
  - солдатики;
  - самолеты, вертолеты, лодки;
  - драгоценности, клады;
  - пупсы, люди;
  - фантастические персонажи;
  - лопатка, совок, ведро;
  - природный материал (листки, орешки, водоросли, корешки, шишки и т. д.);
  - оружие, бытовые приборы;
  - семья людей;
- 14) емкости для песка
- 15) емкость для воды с набором плавающих игрушек;
- 17) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)
- 18) диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).
- 19) мягкие подушки
- 20) сундучок с пуговицами
- 21) волшебные мешочки
- 22) счетные палочки
- 23) сюжетные картинки
- 24) домино

### 3.5. Используемая литература

1. Гарбер Е.И. О природе психики.- М.: Школа-Пресс 1, 2001;
2. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998;
3. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005;
4. Наревская И.Н., Сабирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностики и коррекционной работы в ДОУ. – М.: АРКТИ,2010;
5. Ничипарюк Е.А. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ (методические рекомендации). Ростов н/Д,2002г.;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
7. Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
8. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;
9. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов н/Д: Феникс,2004;
10. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001;
11. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов – на - Дону.,2011.
12. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пос. для практ. раб-в д/ садов / Авт.-сост. И.А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
13. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: практические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2006.
14. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Издательство «Речь»; «ТЦ Сфера», 2002.
15. Насилие в семье: Особенности психологической реабилитации. Учебное пособие /под ред. Н.М. Платоновой и Ю.П. Платонова. – СПб.: Речь, 2004.
16. Организация диагностической и психокоррекционной работы с детьми, оказавшимися в кризисных ситуациях. Авторы-составители: Осипова А.А., Чаусова Л. К., Мясникова М. Н., Гейденрих Л. А., Солтовец А. В. - Ростов н/Д, 2001.
17. Программы для социально-психологического сопровождения детей с отклоняющимся поведением. Ростов н/Д, 2002.
18. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2005.
19. Шарапановская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков: Диагностика и коррекция. – М.: «ТЦ Сфера», 2005.