

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Голубые дорожки» г. Волгодонска  
(МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г. Волгодонска)

Рассмотрено:  
На заседании педагогического совета  
МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г. Волгодонска  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ ДС  
«Голубые дорожки» г. Волгодонск  
\_\_\_\_\_ Е.А. Рожина  
Приложение № 1  
к приказу № \_\_\_\_\_ от 01.09.2023г.

**Рабочая программа учителя - логопеда  
старшей группы № 8  
компенсирующей направленности  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи  
на 2023-2024 учебный год**

Учитель-логопед  
Рогачева Мария Сергеевна

г. Волгодонск

2023 г.

## Содержание

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3-9
1.1. Цели, задачи, принципы Программы.	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	6
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	10-36
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для детей: - вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; - способы и направления поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	10
2.2. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	21
2.3. Рабочая Программа воспитания	26
2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса: - региональный компонент; - приоритетное направление деятельности; - дополнительное образование; - традиции.	32
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	37-46
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей	37
3.2. Особенности развития РППС	39
3.3 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	39
3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	39
3.5. Кадровые условия реализации программы	40
3.6 Распорядок и режим дня	40
3.7 Календарный план воспитательной работы	43
IV. Дополнительный раздел к программе (краткая презентация)	
Приложения к программе	47-112

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников МБДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи третьего уровня, посещающих группу компенсирующей направленности.

### **Пояснительная записка**

Образовательная рабочая программа коррекционной образовательной деятельности является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи.

Программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования»;
3. Образовательной программой МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г. Волгодонска;
4. «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой;
5. Учебным планом МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г. Волгодонска, утверждённого приказом заведующего;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20» Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20» Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача

РФ от 28.01.2021 № 2» Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиеническим требованиям к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

9. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-образовательного педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребёнку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы.

## **1.1. Цели, задачи, принципы Программы**

**Цель Программы:** разностороннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных видов деятельности.

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

1. Реализация содержания АООП ДО.
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный

процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.

10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### Принципы и подходы к формированию программы

<i>Принципы, установленные ФГОС ДО</i>	<i>Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (ФАОП ДО п.10.3.3 стр.8)</i>
<p>1. Поддержка разнообразия детства;</p> <p>2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа общем развитии человека;</p> <p>Позитивная социализация ребенка;</p> <p>4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;</p> <p>5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>6. Сотрудничество Организации с семьей;</p> <p>Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</p>	<p>1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся;</p> <p>2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;</p> <p>3. Развивающее вариативное образование принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;</p> <p>4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.</p> <p>Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.</p>

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка

### **Планируемые результаты шестого года жизни:**

- способен понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- может фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- уметь правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- способен использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;

- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно;

- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов в пределах программы.

Программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

## **1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов**

Необходимым условием реализации образовательной Программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

*Направления обследования* раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах

деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

*Содержание обследования* непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

*Организация обследования* позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

*Оценка результатов обследования* обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

*Фиксирование результатов обследования* является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно, авторы данной программы рекомендуют проводить два среза:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

- *второй* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в ходе:

- педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- углубленной диагностики развития ребенка учителем-логопедом.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Три недели сентября отводится всем специалистам и педагогам для педагогической диагностики развития детей, наблюдений за детьми в режимные моменты, составление и обсуждение плана работы. В конце сентября все специалисты на психолого-педагогическом совещании



обсуждают результаты обследования развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утверждённым планом работы. Все специалисты отслеживают динамику развития детей и освоения детьми Программы коррекционно- развивающей работы на январь и апрель ежегодно. Второе психолого- педагогическое совещание проводится в январе с тем, чтобы определить эффективность работы специалистов в правильности разработанных маршрутов.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области.**

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно - развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для группы предусмотрено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Вся коррекционно-развивающая индивидуальная, подгрупповая, групповая, интегрированная непосредственно образовательная деятельность (далее НОД), в соответствии с Программой, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря

комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога дополнительного образования, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель- логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» решающая роль отводится педагогу дополнительного образования, помимо него принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке НОД логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все

педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем - логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя - логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем - логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в

исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально- коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

## **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

Учебный год в группе коррекционной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I – сентябрь, октябрь, ноябрь; II – декабрь, январь, февраль; III – март, апрель, май.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. В программе предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности. Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.»

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические групповые и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через совместную деятельность с детьми и индивидуальную и самостоятельную деятельность детей (режимные моменты, игры, труд, театрализованную деятельность, экскурсии, прогулки).

**В группе детей 5-6 лет количество** групповых занятий 2 раза в неделю длительностью 25 минут проводятся в утренние часы: 1 занятие по формированию лексико-грамматического строя и развитию самостоятельной развёрнутой фразовой речи и 1 занятие по формированию навыков произношения звуков и подготовки к обучению грамоте. Индивидуальная логопедическая работа по коррекции звукопроизношения проводится 2-3 раза в неделю с каждым ребёнком. Индивидуальное занятие длится 10-15 минут.

**На групповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированы на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы учителя-логопеда в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых нарушений и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Так же индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико- грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

**Материал для закрепления правильного произношения звуков** подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

При планировании занятий учитель–логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Тематический план составлен на основе программы Н.В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносятся со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель- логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словарного запаса. Каждую неделю выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В

их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико- фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются: наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр, а также метод проектов, моделирования и логосказки. Широко используются здоровьесберегающие технологии. Это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, биоэнергопластика, кинезиологические упражнения, подвижные игры речевого характера, су-джок терапия, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Включение в каждое занятие различных видов массажа, динамических пауз, пальчиковых игр, гимнастики для глаз создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

Учитель-логопед может проводить индивидуальные занятия во время дневной прогулки, во время общеобразовательных занятий воспитателей.

В середине учебного года, первая неделя января планируются, как зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если в этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми и совместная деятельность; кроме того, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

## Организация образовательной деятельности

Виды непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	Количество занятий	
	В неделю	В месяц
ФЛГС и РСРФР - формирование лексико-грамматического строя и развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи	1	4
ФНПЗ и ПОГ - формирование навыков произношения звуков и подготовки к обучению грамоте	1	4
Количество видов НОД	2	8

## Формы и средства организации образовательной деятельности

	Учитель-логопед	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФИЗО	Родители
1	групповые коррекционные занятия	групповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи	психопрофилактические занятия	музыкально-ритмические игры	игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики	игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка
2	индивидуальные коррекционные занятия	экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность ;	тренинги	упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти	упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха	контроль за выполнением заданий и произношением звуков у ребенка
3		беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы	индивидуальные занятия на развитие коммуникативной и эмоциональной сфер	постановка диафрагмально-речевого дыхания	подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков	выполнение рекомендаций учителя-логопеда

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.



Утверждаю  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
 Заведующий МБДОУ  
 ДС «Голубые дорожки»  
 г.Волгодонска  
 \_\_\_\_\_ Е. А. Рожина

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Рогачевой М.С. в группе компенсирующего направления № 8 для детей с тяжелыми нарушениями речи на период 2023-2024 учебный год

Дни недели	Время работы	Образовательная деятельность				Консультативно-диагностическая, организационно-методическая и просветительская деятельность
		В совместной деятельности с педагогом		В ходе режимных моментов	В совместной деятельности с семьей	
		Индивидуальная работа	Фронтальная работа			
Понедельник	08.30-12.30	08.30-09.00 10.10-12.30	09.00-09.25 09.35-10.00 ФЛГС И СР	08.30-09.00		
Вторник	08.30.-12.30	09.00-12.30		08.30-09.00		
Среда	13.30-17.30	15.15-17.00		15.00-15.15	17.00-17.30	13.30-15.00
Четверг	08.30.-12.30	08.30-09.00 10.10-12.30	09.00-09.25 09.35-10.00 ФНПЗ	08.30-09.00		
Пятница	08.30-12.30	09.00-12.30		08.30-09.00		
Всего	20ч.	18ч. 30мин.				1ч.30мин.

## **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

В детском саду педагоги обеспечивают возможность для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое пространство и вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий.

Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Культурные практики** ребенка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность в дошкольном учреждении и вне его. Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

**Культурные практики** – это обычные для него (привычные, повседневные) **способы самоопределения и самореализации**, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми.

Это также **апробация новых способов и форм деятельности и поведения** в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. К культурным практикам можно отнести все разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий.

**В дошкольном возрасте культурные практики вырастают на основе**, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребенка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования). На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и любимые занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

**Культурные практики** – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении

которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Огород на подоконнике», «Новогодние подарки» и др.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («Город мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Типография», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В

этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - что не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора и т.д.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

#### **Задачи:**

- формирование логопедических, психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на коррекционное воздействие, физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- обучение конкретным приемам и методам коррекции и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее преодолеть отставание детей – как в речевом, так и общем развитии.

Материалы родительских уголков, папок-передвижек помогают родителям организовать развивающее общение с ребёнком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных и речевых игр.

**Программа предусматривает:**

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

## **2.2 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

*Содержание коррекционной работы* направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии и оказание педагогической поддержки детям этой категории в освоении Программы.

Комплектование группы компенсирующей направленности осуществляется на основе заключений городской ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе

дошкольного образования для детей с ТНР. Срок освоения программы - от одного до трёх лет в зависимости от времени зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности и от тяжести речевого нарушения.

Содержание коррекционной работы осуществляется по примерной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, Н.В. Нищевой:

- выявление детей, имеющих проблемы в речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в речевом развитии (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность преодоления детьми речевых проблем.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

#### *1) Образовательная область «Речевое развитие» - Развитие словаря.*

- - Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- - Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- - Развитие связной речи.
- - Формирование коммуникативных навыков.
- - Обучение элементам грамоты.

#### *2) Образовательная область «Познавательное развитие» - Сенсорное развитие.*

- - Развитие психических функций.
- - Формирование целостной картины мира.
- - Познавательно-исследовательская деятельность.
- - Развитие математических представлений.

#### *3) Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

- - Восприятие художественной литературы.
- - Конструктивно-модельная деятельность.
- - Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- - Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, - пение, игра на детских музыкальных инструментах).

#### *4) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

- - Формирование общепринятых норм поведения.
- - Формирование гендерных и гражданских чувств.
- - Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- - Совместная трудовая деятельность.
- - Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

##### *5) Образовательная область «Физическое развитие»*

- - Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- - Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
- - Система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

##### **Задачи по преодолению общего недоразвития речи у детей:**

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами письма и чтения;
- развитие навыков связной речи.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Содержание коррекционной работы по устранению недостатков в речевом развитии обеспечивается за счет созданных педагогических условий:

- организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной развивающей среды насыщена элементами, способствующими коррекции нарушенных функций. Коррекционный уголок (речевая зона) представляет собой специальное пространство, в состав которого входят стол, тумбочки, расположенные на разном уровне, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. Игровой материал подбирается в нарастающей сложности и заменяется или пополняется еженедельно;

- в коррекционно-развивающем процессе учитывается принцип формирования позиции активного участия в творении окружающей среды. Элементами среды, способствующими реализации данного принципа, является стена творчества, сменные тематические уголки, мини-кукольный театр. Использование полифункционального панно также позволяет детям активно изменять имеющуюся среду: дети моделируют содержание сюжетов в зависимости либо от целей занятий, либо от замыслов детей в свободной деятельности;

- развитие творческих способностей ребенка с нарушениями речи сопровождается дозированной и поэтапной помощью взрослого (родителя, логопеда, воспитателя), помогающего реализовать систему вхождения ребенка в творческий поиск.

В среде обязательно присутствуют некоторые элементы, отражающие специфические региональные особенности культуры, декоративно-прикладные промыслы с элементами фольклора. Все это позволяет ребенку

идентифицировать себя с определенной культурой не только в «большом», но и в малом социуме, воспитывает патриотизм, любовь к малой Родине.

Речевой статус ребенка фиксируется в ходе комплексного логопедического обследования, в результате которого учителем-логопедом заполняется звуковая карта ребенка.

Данное обследование носит дифференцированный характер в связи с многообразием речевых дефектов и учитывает возрастные особенности детей. Речевая динамика звукопроизношения находит отражение в звуковой карте, которая заполняется в начале, середине и конце учебного года (звук отсутствует или искажен, находится в стадии постановки, автоматизации или ввода в самостоятельную речь).

Изучение психологического статуса детей с проблемами в речевом развитии детей (состояние высших психических функций, особенностей эмоционально-волевой сферы) осуществляется в результате совместной деятельности с педагогом-психологом.

Изучение коммуникативной сферы детей и особенностей детско-родительских отношений с учетом потенциальных возможностей каждого ребенка происходит по результатам педагогической диагностики, проводимой воспитателями групп.

*Педагогические условия* обеспечиваются за счет комплексности коррекционного процесса, выстраивания целостной системы взаимодействия всех специалистов, включенных в работу логопедической группы.

Так, совместное проведение логоритмических занятий учителем-логопедом и музыкальным руководителем позволяет более полно включить детей в работу по коррекции темпа, ритма, плавности речи. Сплоченная подготовка групповых праздников способствует более быстрой автоматизации исправленных звуков у детей и более полному включению этих звуков в спонтанную речь.

Формы взаимодействия между учителем-логопедом, воспитателем, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре предусмотрены на всех этапах коррекционного воздействия.

Индивидуальные программы развития включают в себя рекомендации по индивидуальному подходу к ребенку, содержание коррекционно-развивающей помощи специалистов разного профиля действия, формы участия родителей. Индивидуализация коррекционного процесса обеспечивается не только в ходе индивидуальных, но и групповых занятий.

Оценка качественных результатов в ходе коррекционно-образовательной работы направлена на:

1. Достижение положительной динамики коммуникативного и личностного статуса детей с общим недоразвитием речи: увеличение потребности в общении, расширение круга общения, снижение конфликтности и эмоционального напряжения.

2. Изменение речевого статуса ребёнка, проявляющееся в совершенствовании всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения, связной речи.



3. Формирование целостности образа ребёнка в глазах родителей; нахождение гармоничного пути взаимодействия детей и родителей.

4. Принятие родителями активной роли в коррекционно-педагогическом процессе.

5. Создание единого коммуникативно-развивающего поля взаимопонимания и сотрудничества в системе «ребенок-родители- педагог».

Показателем эффективности нашей работы является *динамика достижений* ребенка. Положительная динамика уровня освоения образовательной и коррекционной программ дошкольного образования.

Подробнее об образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Голубые дорожки» г.Волгодонска для детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **Система физкультурно-оздоровительной работы**

У детей, имеющих речевые нарушения, наблюдается задержка моторного развития, плохо развиты чувство ритма, пространственные представления, нарушена координация движений.

Как отмечает Е.М. Мастюкова, всестороннее обследование двигательной сферы детей с тяжелыми нарушениями развития речи позволяет обнаружить ряд закономерностей в отставании их физического развития. К ним относятся:

- мышечная напряженность или снижение мышечного тонуса;
- нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (лазание, прыжки в длину, метание);
- нарушение ручной моторики;
- общая скованность и замедленность в выполнении движения;
- дискоординация движений;
- несформированность функций равновесия;
- недостаточное развитие чувства ритма;
- нарушения ориентировки в пространстве;
- замедленность процесса освоения новых движений;
- заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, ловкости, скорости.

Следовательно, в своей работе мы способствуем становлению у детей ценностей здорового образа жизни (развитие элементарных представлений о полезности и целесообразности физической активности и личной гигиены), привлечения родителей к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни;

- активно использовать музыкально-ритмические движения, придающие физкультурной деятельности увлекательный характер, поднимающие настроение, способствующие развитию точности, координации движений;

- развивать мелкую моторику посредством создания развивающей среды (оборудование, позволяющее - оживить движения, обеспечить качество выполнения упражнения, активизировать в той или иной степени работу пальцев рук, совершенствовать координацию их движений, активизировать деятельность анализаторных систем) и использования пальчиковых игр;

- развивать двигательные способности детей с ТНР при выполнении всех видов движений с разнообразным оборудованием, позволяющим обеспечить качество выполнения упражнения, развить физические качества и без него.

Сочетание речи и движения является очень важным компонентом на пути исправления речевых и двигательных недостатков у детей.

В коррекционной работе учителя-логопеда присутствует двигательная активность детей, способствующая развитию общей и мелкой моторики. Систематическое использование речевых рифмовок, усиливает закрепление результатов коррекционной работы.

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности

и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОО ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Общая цель воспитания** в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи воспитания** формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей

обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни

Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

*Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет.* Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **Деятельности и культурные практики в Организации**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления

личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

## **2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса**

### **Приоритетное направление деятельности**

Описано в адаптированной основной образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Голубые дорожки» г.Волгодонска.

### **Дополнительное образование**

Описано в адаптированной основной образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Голубые дорожки» г.Волгодонска.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей**

Согласно п.3.2.1 ФГОС ДО для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие:

- уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных



видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п.3.2.5 ФГОС ДО), предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через: - непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей, позволяющих разрешить конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания

образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры**, как важнейшего фактора развития ребенка.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МБДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В логопедическом кабинете имеется все необходимое по насыщению предметно-развивающей среды и оборудованию для проведения эффективной коррекционной работы в соответствии с требованиями и ведётся работа по систематизации и пополнению дидактического, методического материала по разделам:

1. Обследование речевых и неречевых процессов.
2. Коррекция звукопроизношения.

3. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа, обучение грамоте.
4. Работа над словарём, грамматическим строем речи, фразовой и связной речью.
5. Развитие познавательных процессов.
6. Развитие мелкой моторики и графических навыков.

### **3.3. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Описано в образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Голубые дорожки» г.Волгодонска.

### **3.4. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы**

**Используемые примерные образовательные Программы и технологии:**

#### **Образовательные Программы и технологии:**

- Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. 2 период обучения. – М. : Издательство «Гном и Д», 2007г.
- Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 1. –М. : Издательство «Гном и Д», 2009г.
- Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 2. –М. : Издательство «Гном и Д», 2009г.
- Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 3. –М. : Издательство «Гном и Д», 2009г.
- Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет – М. : ТЦ Сфера, 2005г.
- Коноваленко В. В. автоматизация шипящих звуков у детей : дидактический материал для логопедов – М. : Издательство Гном и Д, 2009г.
- Косинова Е. М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. М. : Издательство «Эксмо», 2007г.
- Крупенчук О.И. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР, Санкт-Петербург, Изд. Литера; 2014 г.
- Кузнецова Е. В. Развитие и коррекция речи детей 6-7 лет: сценарии занятий. – М. : ТЦ Сфера, 2004г.
- Куликовская Т. А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. М. : Издательство «Гном и Д», 2004г.

- Микляева М. В. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: - М. : Айрис-пресс, 2004г.
- Мазанова Е. В, Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М. : Издательство «Гном и Д», 2010г.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР: - СПб: «Детство-пресс», 2007г

### **Преемственность в планировании занятий учителя-логопеда и воспитателя.**

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

### **3.5. Кадровые условия реализации программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, которые соответствуют номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация программы группы компенсирующей направленности обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО или учредителя.

### 3.6. Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок дня укрепляет здоровье, благоприятствует нормальному отдыху и полезной физической нагрузке. Известно, что на утренние часы выпадает наибольший пик активности ребенка: познавательной и двигательной. Отсюда следует, что утром лучше всего организовывать образовательную деятельность с детьми, особенно познавательно-речевого и двигательного характера.

В группах компенсирующей направленности недопустимо нарушение режима, перестановка режимных моментов во времени или отказ от них (прогулка). Ребёнок соблюдающий режим дня более активный, психологически уравновешенный, меньше болеет, более адаптирован к внешним условиям среды. Воспитатели, младшие воспитатели и специалисты должны четко соблюдать режимные моменты и приучать к этому детей и родителей.

Обязательное соблюдение режима проветривания, влажной уборки помещений, графика раздачи пищи, замена кипяченой воды, графика смены белья.

Работа по коррекции речевых нарушений и формированию правильной речи дошкольников, выполняющей в полном объеме коммуникативную функцию, не может ограничиваться рамками логопедического кабинета. Она эффективна только при условии закрепления умений, полученных детьми на логопедических НОД всеми участниками коррекционного процесса: воспитателями, педагогом-психологом, специалистами ДОУ, младшими воспитателями и родителями. Центральная фигура единого коррекционного процесса - ребенок.

Для создания единого речевого пространства в детском саду необходим «Единый логопедический режим» строго очерченный круг требований к общей речевой культуре, устной речи детей и взрослых. Выполнение речевого режима, на наш взгляд, способствует эффективности коррекционной работы, предотвращает возникновение некоторых речевых недостатков.

#### **Основные требования логопедического режима:**

- Правильная, выразительная речь учителя-логопеда, воспитателя, младшего воспитателя, всех членов педагогического коллектива должна быть образцом для дошкольника.

- Каждому педагогу группы необходимо знать речевые возможности ребенка в конкретный период, познакомить с ними сотрудников группы должен учитель-логопед.

- Всем педагогам необходимо добиваться от детей правильного произношения новых слов, терминов. Вводить их в активный словарь можно только, руководствуясь рекомендациями учителя-логопеда.

- Каждый педагог обязан всегда и везде обязательно исправлять ошибки в речи детей, но делать это нужно спокойно. В играх не целесообразно привлекать всех детей к исправлению речевых недостатков конкретного ребенка. На НОД, напротив, стоит фиксировать внимание на ошибках, предлагать детям найти ошибку и исправить ее.

- В исправлении недостатков речи должны участвовать все специалисты образовательной организации.

- Необходимо следить, чтобы ребенок аккуратно, без пропусков посещал НОД в логопедической группе. Необоснованные пропуски НОД прерывают коррекцию, и зачастую приходится начинать работу сначала.

- В присутствии ребенка никогда не следует высказывать сомнений по поводу реальности исправления его речи. Всегда нужно внушать веру в успех.

- От детей надо требовать, чтобы они говорили так, как учит учитель - логопед.

- Каждый небольшой сдвиг в улучшении речи ребенка надо поощрять.

- Воспитателю, музыкальному руководителю, инструктору по физической культуре, педагогу психологу, родителям необходимо обязательно консультироваться с учителем-логопедом по вопросам исправления речи детей.

- Речь дошкольников должна быть литературно правильной, без вульгаризмов. Нужно следить, чтобы ребенок говорил по правилам орфоэпии.

- На вопросы педагогов дети должны научиться давать полные, развернутые ответы. Нужно помогать детям в оформлении собственных высказываниях, задавая точные вопросы, побуждать дошкольников к речи.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда с другими специалистами, а прежде всего с воспитателями. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий год; обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы; оснащение предметного пространства в групповом помещении; участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают

следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- артикуляционная и дыхательная гимнастика, подвижные и пальчиковые игры;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки проводятся воспитателями в течение дня, в ходе режимных моментов. Они содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика проводится в утреннее время до завтрака и является необходимым «инструментом» в коррекционной работе, так как развивает артикуляционно-дыхательный праксис и просодическую сторону речи.

Подвижные и пальчиковые игры служат для развития общей и мелкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развитием подражательности и творческих способностей. Они могут использоваться воспитателем в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Воспитатели работают над развитием фонематического слуха и формированием фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи). Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок. Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- звукопроизношение;	- моторный праксис;

фонематические процессы; языковой анализ.	психологическая база речи; обогащение и активизация словаря
--	--

Режим дня групп компенсирующей направленности описан в адаптированной основной образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Голубые дорожки» г.Волгодонска.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

#### **Январь**

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

#### **Февраль**

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);



8 февраля: День российской науки;  
21 февраля: Международный день родного языка;  
23 февраля: День защитника Отечества.

### **Март**

8 марта: Международный женский день;  
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

### **Апрель**

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

### **Май**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры

### **Июнь**

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

### **Июль**

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

### **Август**

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

### **Сентябрь**

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

### **Октябрь**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

### **Ноябрь**

4 ноября: День народного единства; 27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

В МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г.Волгодонска, календарный план составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2023-2024 учебном году.

Календарный план воспитательной работы отражают направления воспитательной работы в соответствии с образовательной программой дошкольного образования в МБДОУ ДС «Голубые дорожки» г.Волгодонска. Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарь составлен в соответствии с важностью событий, учетом направлений воспитательной работы, учетом возраста воспитанников.

Поскольку воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги осуществляют ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно в любых формах организации образовательного процесса.

Календарный план воспитательной работы описан в адаптированной основной образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Голубые дорожки» г.Волгодонска.

## Общая характеристика детей группы:

### Группа здоровья

I группа	II группа	III группа
	13 детей	

### Логопедический диагноз

ОНР I уровень	ОНР II уровень	ОНР III уровень	ФФН	Дизартрия
0	0	13 детей	0	13 детей

### Взаимодействия с семьями воспитанников

**Цель совместной работы** – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

#### **Задачи:**

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
- Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

#### **Информационное просвещение предполагает знакомство:**

- ✓ с возрастными особенностями становления детской речи;
- ✓ с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;

- ✓ с методами коррекционно-развивающего воздействия.

***Формы работы учителя-логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков.***

- ✓ Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- ✓ Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. При этом они не обязаны ставить в известность учителя-логопеда о своем посещении.)
- ✓ Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).
- ✓ Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)
- ✓ Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год.)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе учителя – логопеда**  
**для детей 5-6 лет с тяжёлыми**  
**нарушениями речи**  
**на 2023-2024 учебный год**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ПО ФОРМИРОВАНИЮ**  
**ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**  
**И РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАЗВЁРНУТОЙ**  
**ФРАЗОВОЙ РЕЧИ,**  
**ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ**

МЕСЯЦ	ТЕМЫ	ФОРМИРОВАНИЕ ЛГК	РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ	РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ
Сентябрь 1-2	Диагностика	<p>Выявить уровень владения грамматическими средствами в самостоятельной речи. Определить степень обучаемости грамматическому оформлению языковых и речевых единиц.</p> <p>Выявить характер грамматических ошибок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение употреблять существительные в косвенных падежах.</li> <li>- Образование формы существительных м.ч. Р.п.</li> <li>- Употребление простых и сложных предлогов.</li> </ul> <p>Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.</p> <p>Составление простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Подбор слов-антонимов.</p>	<p>Определить количественный и качественный состав активного и пассивного словаря. Выявить уровень владения значением лексических единиц.</p> <p>Уровень сформированности обобщающих понятий.</p> <p>Понимание сходных по звучанию слов.</p> <p>Определить возможность ребенка самостоятельно составить рассказ или с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Осмысленность и структура текста.</p> <p>Богатство языковых средств и адекватность использования (словарь, грамматические формы и конструкции).</p> <p>Общее интонационное мелодическое оформление высказывания.</p> <p>Знание сказок, стихов.</p> <p>Составление рассказа</p>	
3	«Огород. Овощи.»	<p>Уточнить понятия «овощи», Расширить представления о труде взрослых в огородах. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Ввести в активный словарь: <i>урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок,</i></p>	<p>Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа по картине, рассказа из личного опыта. Побуждать детей к</p>	

		<p><i>грядка, парник, теплица, спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.</i> Продолжать учить словообразованию и употреблению в речи относительных прилагательных от названий овощей. Словообразование родственных слов, обозначающих профессии крестьян, сложных слов и отглагольных существительных. Совершенствование операций классификации, обобщения, исключения.</p> <p>Д/И: «Один-много», «Четвертый лишний», «Назови ласково», «Опиши овощ, фрукт», «Подбери словечко», «Скажи наоборот»</p>	<p>высказываниям и описаниям того, что они видели. Расширение словаря по данной теме.</p> <p>Д/И: «Подбери словечко», «Скажи наоборот», «Составь рассказ», «Придумай предложение».</p>	
4	« Сад. Фрукты»	<p>Уточнить понятия «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Ввести в активный словарь <i>яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица, спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.</i> Продолжать учить словообразованию и употреблению в речи относительных прилагательных от названий овощей, фруктов. Словообразование родственных слов, обозначающих профессии крестьян, сложных слов и отглагольных существительных. Совершенствование операций классификации, обобщения, исключения.</p> <p>Д/И: «Один-много», «Четвертый лишний», «Назови ласково», «Опиши овощ, фрукт», «Подбери словечко», «Скажи наоборот»</p>	<p><b>Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.</b></p> <p>Формировать умение подбирать существительные к прилагательным, составлять рассказ с опорой на схему. Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом. Закреплять умение употреблять притяжательные местоимения. И: «Подбери словечко», «Скажи наоборот», «Составь рассказ», «Придумай предложение».</p>	

<p><b>Октябрь 1</b></p>	<p><b>«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»</b></p>	<p>Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Ввести в активный словарь: <i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть</i>. Обогащать лексику детей родственными словами, признаками и действиями к слову лес; употребление в речи предлога в; сложные предлоги из-за, из-под. Д/И: «Скажи наоборот», «Подбери словечко», «Скажи иначе», «Что бывает осенью?», «К нам пришла осень», «Сад и огород», «Короткие словечки», «Один – много», «Назови ласково», «Четвертый лишний»</p>	<p>Закрепление представлений о ранней осени. Упражнение в составлении рассказов по картинно-графическому плану. Активизировать словарь по данной теме. Д/И: «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Составь предложение», «Составь рассказ».</p>	
<p><b>2</b></p>	<p><b>«Лес. Грибы. Лесные ягоды»</b></p>	<p>Закрепление представлений о грибах. Согласование числительных с существительными. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Грибы» (<i>лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; собирать, заготавливать; ядовитый, съедобный</i>). Закрепление правильного употребления предлогов. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор слов-антонимов. Согласование существительных множественного числа родительного падежа Д/И: «Почему так называется?», «Назови много», «Отгадай загадки», «Сбор грибов», «Сосчитай», «Один- много», «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Скажи наоборот»</p>	<p><b>Беседа по картинке «За грибами».</b> 2. Формировать умение логического построения высказывания. 3. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением. 5. Активизировать словарь по теме. 6. Развивать внимание, мышление, связную речь.</p>	
<p><b>3</b></p>	<p><b>«Одежда»</b></p>	<p>Уточнить и расширить представления детей об одежде, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны. Ввести в</p>	<p><b>Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных</b></p>	



		<p>активный словарь: <i>плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок, фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, резина, рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник, фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный, надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.</i> Закрепление представлений о профессиях, связанных с производством одежды, обуви, головных уборов.  Д/И: «Из чего сделаны?», «Назови части одежды, обуви», «Кто что делает?», «Кому что нужно для работы?», «Один – много», «Назови ласково», «Четвертый лишний»</p>	<p><b>картинок.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать умение пересказывать рассказ, используя предметные картинки.</li> <li>2.Учить логическому построению высказывания.</li> <li>3.Закрепить навык употребления имен существительных в винительном падеже.</li> <li>4.Развивать внимание, мышление, связную речь.</li> <li>5.Воспитывать самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.</li> </ol> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки по тексту рассказа: мальчик, штаны защитного цвета, забор, мама, дети, иголка с ниткой, нож, карандаш, текст рассказа Н.Носова «Заплата»</p>	
4	«Обувь»	<p>Уточнить и расширить представления детей об обуви. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны. Ввести в активный словарь: <i>ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги.</i>  Словообразование относительных прилагательных; согласование относительных прилагательных; различение глаголов одевать (одеть) – надевать (надеть).</p>	<p><b>Беседа по картинке</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать умение логического построения высказывания.</li> <li>2.Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением.</li> <li>3.Активизировать словарь по теме.</li> </ol>	

			4.Развивать внимание, мышление, связную речь.	
<b>Ноябрь 1</b>	<b>«Перелетные птицы»</b>	<p>Закрепить и расширить знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма). Ввести в активный словарь : <i>ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди. Дрозды, жаворонки, чижи, стрижи, длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый, летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть.</i></p> <p>Обогащение лексики синонимами и родственными словами. Закрепление употребления тв. п. мн. ч. существительных с предлогом с.</p> <p>Д/И: «Живой- неживой», «Каких птиц много на дереве?», «Какой птички не стало?», «Как улетают птицы?», «Кто где живет?», «Кто кем был», «Дружит или не дружит?», «Выбери картинку», «Сосчитай», «Скажи наоборот», «Подбери словечко», «Скажи иначе», «Один – много», «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Составь предложение», «Составь рассказ».</p>	<p><b>Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать умение пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки.</li> <li>2.Формировать умение логического построения высказывания.</li> <li>3.Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением.</li> <li>4.Активизировать словарь по теме.</li> <li>5.Развивать внимание, мышление, связную речь.</li> <li>6.Воспитывать любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.</li> </ol> <p><b>Оборудование:</b> сюжетные картинки по тексту рассказа (рис. 4-5).</p>	
<b>2</b>	<b>«Игрушки»</b>	<p>Формировать умение преобразовывать имена существительные ед. числа в имена существительные множественного числа.Отрабатывать навык правильного использования падежных окончаний имен</p>	<p><b>Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать умение</li> </ol>	

		<p>сущ. в форме ед. числа. Активизировать и расширять словарь по теме, закреплять употребление предлога <i>с</i>. Развивать наблюдательность, инициативную речь. Воспитывать бережное отношение к своим игрушкам и игрушкам своих друзей, доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ.</p> <p>2. Систематизировать знания по теме «Игрушки».</p> <p>3. Активизировать словарь по данной теме.</p> <p>4. Развивать умение подбирать местоимения к именам существительным.</p> <p>5. Воспитывать умение внимательно слушать взрослого и товарищей по группе</p> <p><b>Оборудование:</b> кубики, кукла, кукольная одежда, картинки-раскраски.</p>	
3	«Посуда»	<p>Уточнить понятие : посуда. Расширить представления о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделана посуда. Ввести в активный словарь : <i>посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, стеклянный, фарфоровый, металлический, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный, ставить, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать</i>. Словообразование относительных прилагательных с существительными. Согласование относительных прилагательных с существительными в</p>	<p><b>Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой».</b></p> <p>1. Формировать умение подробно пересказывать художественный текст.</p> <p>2. Формировать навык построения связных монологических высказываний.</p> <p>3. Закреплять знания о предназначении различной посуды.</p> <p>4. Развивать направленное восприятие речи педагога и</p>	

		роде, числе, падеже. Различение и употребление предлогов есть – съест. Закрепление представлений о профессиях, связанных с производством посуды. Д/И: «Подбери слова действия к предметам», «Сосчитай», «Мой, моя, мое, мои», «Что с чем», «Из чего?», «Из чего сделан предмет?», «Что получилось?», «На моей тарелочке», «Скажи наоборот», «Подбери словечко», «Скажи иначе», «Один – много», «Назови ласково», «Четвертый лишний»	внимание к речи других детей. 5. Развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой.	
4	<b>«Продукты питания»</b>	Закрепление представлений о продуктах питания. . Ввести в активный словарь: <i>продукты, питание, хлеб, масло, рыба, молоко, пельмень, соль, сахар, макароны, сметана, конфеты, мед, мука; хлебобулочный, молочный, кисломолочный, готовый, вкусный, полезный, витаминный, сладкий, кислый, соленый, горький, безвкусный; готовить, приготовить, сварить, тушить, жарить, купить, приобрести.</i> Усвоение категории тв. падежа; употребление в речи сложных предложений с союзом а; усвоение категории р. падежа ед. ч. с предлогом из. Д/И: «Скажи наоборот», «Чем угостишь друга?», «Что из чего?», «Пирог», «Гости», «Подумай и ответь», «Раз, два, три, повтори!», «Чем будет?», «Верно – неверно», «Четвертый лишний», «Один- много», «Назови ласково», «Сосчитай», «Какой, какая, какое, какие?».	Составление рассказа «Гости» по предметным картинкам; составление рассказа «У куклы Маши день рождения» с использованием предметов – заместителей. Д/И: «Придумай загадки о продуктах», «Составь предложение», «Составь рассказ», «Подбери словечко», «Исправь ошибку», «Скажи иначе», «Повторяй за мной» ,«Предложение договори и его ты повтори».	
5	<b>«Домашние животные и их детеныши»</b>	Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Ввести в активный словарь: <i>кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, свинья, стадо, ферма, конюшня, сено, поило, рога, грива, копыта, густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, линять, меняться, охранять, жевать, хрюкать, мычать, блеять,</i>	<b>Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок».</b> 1. Формировать навык построения связного монологического высказывания. 2. Учить пересказывать художественный текст.	

		<p><i>мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.</i> Закрепление образования и употребления Р.п. мн. ч. существительных. Закрепление словообразования названий домашних животных и их детенышей.</p> <p>Д/И: «Назови детеныша ласково», «Кто кем был», «Кто это?», «Дружит или не дружит?», «Выбери картинку», «Чем угостишь?», «На кого смотрели дети?», «Найди конуру», «Сосчитай», «Скажи наоборот», «Подбери словечко», «Скажи иначе», «Один – много», «Назови ласково», «Четвертый лишний»</p>	<p>3.Расширить знания о домашних животных.</p> <p>4.Развивать самостоятельную связную речь.</p> <p>5.Закреплять навык употребления имен существительных в винительном падеже.</p> <p>6.Воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом.</p> <p><b>Оборудование:</b> текст рассказа, предметные картинки с изображением животных и их детенышей.</p>	
Декабрь 1	«Дикие животные зимой»	<p>Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Ввести в активный словарь: <i>лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось, берлога, клыки, мех, шкура, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косопалый, куцый, острый, рогатый, добрый, линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть.</i> Закрепление образования и употребления притяжательных прилагательных на –ий. –ья, –ы, –ьи. Упражнение в образовании родственных слов.</p> <p>Д/И: «Где звери живут?», «Назови картинку», «Кому это нужно?», «Длинный или короткий?», «Кто это?», «Кто с кем играет?», «Сколько детенышей?», «Кого видели в лесу?», «Зоопарк», «Угадай и повтори», «Кто кем будет?», «Чей домик?», «Выбери картинку»,</p>	<p><b>Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»</b></p> <p>1.Формировать умение выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов.</p> <p>2.Упражнять в подборе прилагательных к существительным по теме.</p> <p>3.Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>4.Воспитывать правильное</p>	<p><b>Развитие слухового восприятия на неречевых звуках.</b></p> <p>1.Различение неречевых звуков по силе, высоте, тембру.</p> <p>2.Различение по тембру голосов людей.</p>

		«Скажи наоборот», «Подбери словечко», «Скажи иначе», «Один – много», «Назови ласково», «Четвертый лишний»	поведение по отношению к животным. <b>Оборудование:</b> предметные картинки с изображением зайца, белки, волка.	
2	«Зима»	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Закрепить с детьми названия зимних месяцев. Ввести в активный словарь: <i>зима, декабрь, январь, февраль, снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель, холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать</i> . Согласование прилагательных с существительными. Подбор слов- антонимов, синонимов. Д/И: «Зимние месяцы», «Где это бывает?», «Какое слово получилось?», «Когда бывает?», «Один-много», «Назови ласково», «Ответь правильно», «Что лепили дети?», «Скажи наоборот», «Четвертый лишний».	<b>Пересказ отрывка из «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина с опорой на серию картинок.</b> 1. Знакомство с А.С.Пушкиным. 2. Развитие логического мышления. Обучение краткому пересказу отрывка с опорой на иллюстрации. <b>Оборудование:</b> портрет А.С.Пушкина. Текст сказки. Серия иллюстраций к отрывку из сказки. Предметные картинки к сказке.	<b>Звук [у].</b> 1. Четкое произнесение и характеристика звука[у]. 2. Выделение начального ударного гласного звука[у]. 3. Выделение начального безударного гласного звука[у]. 4. Развитие внимания и памяти
3	«Зимующие птицы»	Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Ввести в активный словарь : <i>ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь, кормушка, корм, красногрудый, резвый, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить</i> . Закрепление употребления простых предлогов. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочные глаголы. Согласование числительных с существительными. Подбор слов-	<b>Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.</b> 1. Формировать умение рассматривать предметы или явления окружающей действительности, составлять описательные рассказы. 2. Упражнять в отгадывании птиц	<b>Развитие слухового восприятия на речевых звуках.</b> 1. Различение близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефектных звуков. 2. Развитие чувства

		<p>антонимов.</p> <p>Д/И : «Живой- неживой», «Каких птиц много на дереве?», «Какой птички не стало?», «Что умеют птицы?», «Один-много», «Четвертый лишний», «Назови ласково», «Подбери словечко», Исправь ошибку», «Скажи наоборот», «Скажи иначе», «Сосчитай птиц», «короткие словечки».</p>	<p>по их описанию, в подборе синонимов.</p> <p>3. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.</p> <p><b>Оборудование:</b> схема описания птиц, предметные картинки с изображением зимующих птиц.</p>	<p>ритма и рифмы в стихотворной форме.</p>
4	«Новый год»	<p>Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Ввести в активный словарь: <i>месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление, новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный, выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.</i> Деление слов на слоги. Подбор прилагательных к существительным.</p> <p>Д/И: «Когда это бывает?», «Зимние месяцы», «Нарядим елочку к празднику», «Слово ты договори и все вместе повтори», «Назови ласково», «Сосчитай игрушки», «Какое слово короче?», «Короткие словечки», «Какой, какая, какое, какие?», «Один-много».</p>	<p><b>Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.</b></p> <p>1. Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин.</p> <p>2. Формировать навык соблюдения последовательности изложения.</p> <p>3. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>4. Активизировать словарь прилагательных по темам.</p> <p>5. Упражнять в рассказывании, с указанием времени и места действия.</p> <p>6. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.</p> <p><b>Оборудование:</b> серия сюжетных картин «Новый год на пороге», елочные украшения,</p>	<p><b>Звук [а].</b></p> <p>1. Четкое произнесение и характеристика звука [а].</p> <p>2. Выделение начального ударного и безударного гласного звука [а].</p> <p>3. Развитие внимания и памяти.</p> <p>4. Составление простых нераспространенных предложений по 1-фигурным картинкам с помощью вопросов.</p>

			изготовленные воспитателем и детьми в группе	
<b>Январь 1</b>	У детей зимние каникулы			
<b>2</b>	<b>«Мебель»</b>	<p>Уточнить понятие : мебель. Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых они сделаны. Ввести в активный словарь: <i>мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник, дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный, ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать</i>. Образование существительных р. п., уменьшительно – ласкательную форму существительных; подбор слов – антонимов. Сogласование прилагательных с существительными. Д/И: «Четвертый лишний», «Сосчитай», «Один- много», «Скажи иначе», «Скажи наоборот», «Из чего сделаны», «Назови части предмета мебели», «Исправь ошибку», «Назови одним словом», «Что изменилось», «Чего не стало?», «Скажи ласково», «Чего не бывает?»</p>	<p><b>Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.</b></p> <p>1.Формировать умение пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев.</p> <p>3.Закреплять умение образовывать сущ. с уменьшит.-ласкательным значением.</p> <p>4.Воспитывать артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки.</p> <p><b>Оборудование:</b> маски с изображением героев сказки, картинки с изображением трех стульев, трех чашек с ложками, трех кроватей, текст сказки.</p>	<p><b>Звуки [а][у].</b></p> <p>1.Произнесение и сопоставление звуков [а][у].</p> <p>2.Звуковой анализ звуко сочетаний АУ, УА.</p> <p>3.Воспроизведение звуковых рядов АУ, УА, АУА, УАУ, ААУ, АУУ...</p> <p>4.Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки.</p> <p>5.Постановка вопросов к сюжетным картинкам по данному образцу.</p>
<b>3</b>	<b>«Транспорт»</b>	<p>Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о профессиях на транспорте. Ввести в активный словарь: <i>машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд. Тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот, легковой,</i></p>	<p><b>Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.</b></p> <p>1.Формировать умение пересказывать текст, соблюдая</p>	<p><b>Звук [и].</b></p> <p>1.Четкое произнесение и характеристика звука [и].</p> <p>2.Выделение начального ударного и безударного</p>



		<p><i>грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный, ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять.</i> Образование прилагательных от существительных, приставочные глаголы.</p> <p>Д/И: «Из каких частей состоит?», «Подбери слова», «Правильный ответ», «Сосчитай», «Из чего сделаны?», «Едем в гости», «Дружит- не дружит», «Скажи наоборот», «Скажи правильно», «Четвертый лишний», «Один-много», «Исправь ошибку».</p>	<p>целостность, связность, плавность и объем.</p> <p>2.Активизировать словарный запас по теме.</p> <p>3.Закреплять умение употреблять существит. В творит.педеже.</p> <p>4.Воспитывать эстетическое восприятие литературных словаря по данной теме.</p>	<p>звука [и].</p> <p>3.Звуковой анализ звукоочетаний АУИ, АИУ, ИУА, ИАУ, УАИ, УИА.</p> <p>4.Составление предложений по предметным картинкам и опорным словам-действиям <b>поливать, лечить, покупать</b></p>
4	«Профессии на транспорте»	<p>Расширение и закреплений представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи: образование однокоренных слов; употребление существительных в форме творительного падежа. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых предложений с двумя сказуемыми). Игра «Кто чем управляет?», «Кто что делает?», составление рассказов профессиях по схеме, упражнение «Раздели на слоги», пальчиковая гимнастика «Гонки», игра «Семейка слов»</p>	<p>Отгадывание загадок Разгадывание ребуса</p>	<p>1.Освоение звукового анализа слов.</p> <p>2.Развитие представлений о смысловозначительной функцией звуков.</p> <p>3.Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Игра «Назови пару», звуковой анализ слова «лист», игра «Какой звук заблудился?»</p>
5	«Детский сад. Профессии»	<p>Закреплений представлений о необходимости и значении труда взрослых людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи: образование</p>	<p>Разучивание четверостиший о работниках детского сада, отгадывание загадок</p>	<p>Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и</p>

		<p>однокоренных слов. Беседа «Детский сад.Профессии в детском саду» Игра с мячом «Кто что делает?»  Пальчиковая гимнастика «Наша группа», рассказ по серии картинок «День в детском саду», игра с мячом «Семейка слов», моставление рассказа о профессии по заранее составленному плану, игра «Кто лишний?»</p>		<p>мягкие). Развитие представлений о смыслоразличительной функцией звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Игра «Кто внимательный?»,Звуковой анализ слова «слон»,игра «Какой звук заблудился?,игра «Цепочка слов»</p>
<p><b>Февраль</b> <b>1</b></p>	<p><b>«Стройка. Профессии строителей»</b></p>	<p>Расширение и закреплений представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа о профессиях строителей</li> <li>2.Упражнение «Маляры»</li> <li>3.Игра «Кто что делает?» + «Что делает?»</li> <li>4.Игра «Кто лишний?»</li> <li>5.Упражнение «Построй башню»</li> <li>6.Рассматривание картины и беседа по ней</li> <li>7.Физкультурная пауза «Кровельщик»</li> <li>8.Коллективное составление плана рассказа</li> <li>9.Рассказ детей по картине</li> </ol>	<p><b>Звук [м].</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Четкое произнесение и характеристика звука [м].</li> <li>2.Выделение первого и последнего согласного звука [м].</li> <li>3.Воспроизведение слоговых рядов типа АМ-ОМ-УМ-ЫМ.</li> <li>4.Звуковой анализ и схемы слогов типа АМ.</li> </ol>

			10. Повторение рассказ целиком одним из детей	
2	<b>«Животные Севера»</b>	<p>Закрепление представлений о животных Севера. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Животные Севера» (<i>животное, зверь, олень, медведь, морж, тюлень, пингвин, песец, росомаха, олененок, морженок, медвежонок, тюлененок, пингвиненок; красивый, редкий, хищный, опасный, забавный, смешной, необычный; передвигается, дикий, лапы, шкура, когти</i>). Усвоение категории дательного, родительного падежей единственного числа. Составление сложных предложений с союзом а. Образование притяжательных прилагательных. Закрепление предлогов на, под, в, за, из-за. Д/И: «Короткие словечки», «Где звери живут?», «Назови картинку», «Кому это нужно?», «Длинный или короткий?», «Кто это?», «Кто с кем играет?», «Сколько детенышей?», «Кого видели в зоопарке?», «Зоопарк», «Угадай и повтори», «Кто кем будет?», «Чей домик?»</p>	<p>Беседа по теме. Составление рассказа –сравнения «Морж и еж» по картинкам и вопросам. 1. Формировать умение рассматривать предметы или явления окружающей действительности, составлять описательные рассказы. 2. Упражнять в отгадывании животных по их описанию, в подборе синонимов. 3. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.</p>	<p><b>Звук [н].</b></p> <p>1. Четкое произнесение и характеристика звука [н].</p> <p>2. Выделение последнего согласного [н].</p> <p>3. Звуковой анализ обратных слогов АН, УН, ИН.</p> <p>4. Воспроизведение слоговых рядов АН-УН-ИН</p> <p>5. Составление предложений по предметным картинкам</p>
3	<b>«Наша армия»</b>	<p>Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск: воспитывать уважение к защитникам нашей Родины. Ввести в активный словарь: <i>армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно</i>. Образование существительных</p>	<p>Чтение В.Т. Твардовского «Рассказ танкиста» (отрывок). Обогащение речи признаками, усвоение словообразования сущ, обозначающих воинов-защитников различных военных профессий. Беседа по теме</p>	<p><b>Звук [т].</b></p> <p>1. Четкое произнесение звука [т].</p> <p>2. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов.</p> <p>3. Деление слов на слоги.</p>

		<p>множественного числа и согласование их с прилагательными. Составление предложений с предлогами.</p> <p>Д/И: «Кто что делает?», «Кому это нужно?», «Скажи два (три) слова», «Исправь ошибку», «Один- много», «Скажи наоборот», «Четвертый лишний», «Скажи иначе», «Подбери картинку».</p>		<p>4.Составление предложений по предметным картинкам с числительными один, одна, два, две; закрепление согласования с существительными в роде.</p>
4	«Зима. Итог»	<p>Закрепление представлений о зимних забавах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (<i>забава, снежки, лыжи, санки, коньки, снежокат, снеговик; лепить, кружиться катать, играть, создавать, кататься, летать; прозрачный, хрупкий, быстрый, веселый, радостный</i>). Формировать умение подбирать однокоренные слова, образовывать глаголы прошедшего времени. Активизировать словарь по теме, закреплять правильное употребление предлогов. Воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.</p> <p>Д/И: «Подбери слова», «О чем можно сказать», «На чем катаются дети?», «Зимние забавы», «Когда это бывает?»</p>	<p><b>Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать навыки целенаправленного восприятия содержания картины.</li> <li>2.Учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине.</li> <li>3.Развивать навык планирования связного высказывания.</li> <li>4.Упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию.</li> <li>5.Активизировать словарь и лексико-грамматический строй речи.</li> <li>6.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ol> <p><b>Оборудование:</b> сюжетная</p>	<p><b>Звук [к].</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Четкое произнесение звука [к].</li> <li>2.Звуковой анализ, составление схем обратных слогов.</li> <li>3.Развитие внимания и памяти.</li> <li>4.Закрепление употребления родит.падежа ед.числа существительных без предлога и с предлогом У</li> </ol>

			картина «На горке», предметные картинки: зима, снег, снежинки, лед, ветер, дети зимой, птицы зимой, метель	
<b>Март 1</b>	<b>«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»</b>	<p>Закрепление представлений о празднике. Ввести в активный словарь: <i>весна, дождь, свежесть, радость, добрая, нежная, заботливая, ласковая, молодая, красивая, мудрая, умная, голубая, свежая, солнечная, радостная, убирать, помогать, прибирать, мыть, протирать, стирать, готовить, ухаживать, любить, уважать</i>. Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта. Закрепление умения подбирать слова – синонимы ( к предметам, признакам, действиям). Закрепления умения употреблять в речи сложные прилагательные.</p> <p>Д/И: «Помощники», «Как я помогаю маме, бабушке», «Красивые слова о маме», «Запомни и повтори», «Чей, чья, чье, чьи?», «Назови ласково». «Четвертый лишний», «Исправь ошибку».</p>	<p><b>Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать умение составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии.</li> <li>2.Развивать монологическую речь и связные высказывания детей.</li> <li>3.Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным.</li> <li>4.Воспитывать любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам не только в праздничный день, но и повседневно.</li> </ol> <p><b>Оборудование:</b> портреты мам, нарисованные детьми; фотографии.</p> <p><b>Предварительная работа:</b> Нарисовать портрет мамы и принести ее фотографию.</p>	<p><b>Звуки [к] - [т].</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепление произношения и различение звуков [к] - [т].</li> <li>2.Выделение последнего глухого согласного в словах.</li> <li>3.Звуковой анализ, преобразование обратных слогов, составление схем.</li> </ol>

			Изготовление поздравительной открытки для мамы.	
2	«Комнатные растения»	Уточнение, расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> ). Автоматизация звука [р] в предложении. Развитие связной речи, зрительного внимания мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением.	1. Рассматривание картины «Уголок природы» и беседа по ней 2. Рассказ по картине «Уголок природы» 3. Игра «Что лишнее?» 4. Упражнение «Божья коровка» 5. Упражнение «Закончи предложение» 6. Рассматривание серии картинок «Аленький цветочек» и беседа по ней 7. Гимнастика «На окне в горшочках» 8. Рассказ по серии картинок по частям 9. Обобщающий рассказ по серии картинок	<b>Звуки [п] - [т].</b> 1. Закрепление произношения и различение звуков [п] - [т]. 2. Выделение последнего глухого согласного в словах. 3. Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование их в прямые слоги, составление схем. 4. Закрепление употребления предлогов НА, ПОД – договаривание и составление предложений.
3	«Рыбы»	Расширить представления детей о жизни обитателей рек, прудов, озер. Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах. Ввести в активный словарь: <i>окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус, подводный, разнообразный, изумительный</i> . Использование существительных с предлогами, обогащение речи словами – антонимами. Д/И: «Короткие словечки», «Четвертый лишний», «Сосчитай рыбок», «Один- много», «Скажи иначе»,	Рассказ по серии картинок «Воришка». Д/И: «Составь предложение», «Составь рассказ», «Подбери словечко», «Исправь ошибку», «Скажи иначе», «Повторяй за мной», «Предложение договори и его ты повтори»	<b>Звук [п].</b> 1. Четкое произнесение и характеристика звука [п]. 2. Выделение последнего глухого согласного. 3. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов. 4. Составление и

		«Скажи наоборот», «Исправь ошибку», «Назови одним словом», «Что изменилось», «Чего не стало?», « Скажи ласково».		преобразование простых нераспространенных предложений с глаголами покупать, поливать, петь, пить, пугать в 3 л.настоящего времени
4	«Наш город»	Закрепление знаний детей о своем городе, его достопримечательностях, улице, доме; названий частей дома. Ввести в активный словарь: <i>город, Волгодонск, море, улица, проспект, площадь, переулок, музей, театр, залив, прекрасный, красивый, великолепный, возникать, стоять, раскинуться, впадать, воздвигнуть, возвести</i> . Употребление в речи предлогов. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Д/И: «Назови свой адрес», «Где ты живешь?», «Какое слово короче?», «Что нужно даму?», «Что есть в доме?», «Отгадай загадки», «Что есть в комнате?», «Строим дом», «Один- много», «Скажи ласково», «Короткие словечки».	<b>Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа.</b> 1.Формировать навыки составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий. 2.Активизировать и расширять словарь по теме. 3.Развивать умение образовывать сложные слова. 4.Развивать навыки планирования развернутых высказываний. 5.Воспитывать самостоятельность и ответственность за свои поступки. <b>Оборудование:</b> сюжетная картина «Один дома».	<b>Звук [х].</b> 1. Четкое произнесение звука [х]. 2.Выделение начального согласного [х] в словах. 3.Развитие внимания и памяти. 4.Деление слов на слоги. 5.Звуковой анализ обратных и прямых слогов. 6.Закрепление представлений о роде существительных - соотнесение с притяжательными местоимениями <b>мой, моя, мое</b>
Апрель 1	«Семья»	Уточнить и систематизировать знания детей о семье, ролевые отношения в семье. Ввести в активный	<b>Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек».</b>	<b>Звук [о].</b>

		<p>словарь: <i>семья, папа, мама, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тетя, девочка, мальчик, малыши, женщина, мужчина, маленький, взрослый, старший, младший, молодой, старый, пожилой, ухаживать, помогать, заботиться</i>. Усвоение категории творительного падежа с предлогом с; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, использование в речи местоимений.</p> <p>Д/И: «Отгадай загадки», «Один-много», «Подбери слова», «Сосчитай», «Назови ласково», «Семья на прогулке», «Кто кем приходится», «Кто для кого?», «Какая, какой?», «Найди ошибку», «Он и я», «Ответь на вопросы», «С кем ты живешь?», «Четвертый лишний», «Мой, моя, мои», «Подбери имя».</p>	<p>1.Формировать умение последовательно пересказывать литературный образец.</p> <p>2.Расширять и уточнять знания детей по теме.</p> <p>3.Развивать способность к целостному восприятию произведения.</p> <p>4.Воспитывать уважение к людям пожилого возраста и умение выражать в речи свои переживания.</p> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки от малыша до бабушки и от малыша до бабушки, текст басни.</p>	<p>1.Четкое произнесение звука [о].</p> <p>2.Выделение звука [о] под ударением после согласного.</p> <p>3.Воспроизведение слоговых рядов со звуком [о] (ПО-ТО-КО-НО).</p> <p>4.Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>5.Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, ТОК.</p>
2	«Космос»	<p>Закрепить знания детей о космосе, космонавтах. Ввести в активный словарь: <i>космос, космонавт, астронавт, планета, спутник, Луна, Марс, Юпитер, Сатурн, Плутон, Солнце, система, Уран, Венера, звезда, галактика, комета, метеорит, звездолет, красивый, далекий, неизученный, изученный, дальний, загадочный, прекрасный, огромный, летать, изучать, находить, вертеться, вращаться, возвращаться, облетать</i>.</p> <p>Образование существительных множественного числа.</p> <p>Д/И: «Полет в космос», «Подбери признак», «Сосчитай планеты», «Чего много у инопланетянина», «Один-много», «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Исправь ошибку», «Подбери картинку».</p>	<p>Упражняться в составлении сложноподчиненных предложений. Составление рассказа по картине. Развитие словаря по данной теме.</p> <p>Д/И: «Придумай загадки о школьных принадлежностях», «Составь предложение», «Составь рассказ», «Подбери словечко», «Исправь ошибку», «Повторяй за мной»</p> <p>«Предложение договори и его ты повтори», «Какой, какая, какие?», «Подбери действие и признак».</p>	<p><b>Звук [х'].</b></p> <p>1.Четкое произнесение звука [х'].</p> <p>2.Различение звуков [х]-[х'].</p> <p>3.Знакомство с понятием <b>мягкие согласные</b>.</p> <p>4.Развитие внимания и памяти.</p> <p>5.Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов по предметным картинкам.</p>



3	«Откуда хлеб пришел»	<p>Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Ввести в активный словарь: <i>хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт, золотой, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный, растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь</i>. Закрепление словообразования и употребления относительных прилагательных (от существительных зерно, пшеница, рожь). Словообразование родственных слов от слова хлеб. Упражнение в употреблении синонимов в речи.</p> <p>Д/И: «Чем угостишь?», «Из чего сделаны?», «Кто что делает?», «Кому что нужно для работы?», «Скажи наоборот», «Подбери словечко», «Скажи иначе», «Сравни хлеб», «Один – много», «Назови ласково», «Четвертый лишний»</p>	<p>Сопоставление белого пшеничного и черного ржаного хлеба. Закрепление словаря по теме. Беседа.</p> <p>Д/И: «Скажи иначе», «Сравни хлеб», «Один – много», «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Составь предложение», «Составь рассказ».</p>	<p><b>Звук [п'].</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Четкое произнесение звука [п'].</li> <li>2. Различение звуков [п]-[п'].</li> <li>3. Закрепление понятия <b>мягкие согласные</b>.</li> <li>4. Развитие внимания и памяти.</li> <li>5. Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов по предметным картинкам.</li> </ol>
4	«Домашние птицы»	<p>Закрепление представлений о домашних птицах. Ввести в активный словарь: <i>птица, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, перья, клюв, лапы, гребешок; кудахтать, клевать, бегать, летать, кричать, плавать, гоготать, драться, злой, сердитый, грустный, медлительный, заботливый, быстрый, игривый, пушистый, задиристый</i>. Подбор глаголов к существительным; образование мн. ч. сущ.; образование относительных прилагательных; подбор слов признаков; согласование сущ. с прилагательными; образование сущ. мн. ч. и.п. и р. падежей; образование притяжательных прилагательных.</p> <p>Д/И: «В гости птицы пришли», «Что умеют птицы», «Один- много», «Кто у кого?», «Четвертый лишний», «Назови ласково», «Сосчитай птиц», «Скажи наоборот»,</p>	<p>Составление описательных рассказов по план – схеме; пересказ рассказа В. Сутеева «Добрая утка» по серии сюжетных картинок.</p> <p>Д/И: «Придумай загадки о домашних животных», «Составь предложение», «Составь рассказ», «Подбери словечко», «Исправь ошибку», «Повторяй за мной» «Предложение договори и его ты повтори», «Какой, какая, какие?», «Подбери действие и признак».</p>	<p><b>Звуки [к] - [х].</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление произношения и различение звуков [к] - [х].</li> <li>2. Звуковой анализ, составление схем слов <b>ПУХ, МАК, МОХ</b>.</li> <li>3. Развитие внимания и памяти.</li> <li>4. Закрепление представлений о роде существительных. Согласование с</li> </ol>

		«Скажи иначе».		количественными числительными <b>один, одна, одно.</b>
<b>Май 1</b>	<b>«Правила дорожного движения»</b>	Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» ( <i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i> ). Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи {подбор однокоренных слов}. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Профилактика нарушений письменной речи. <b>Рассматривание серии картинок «Новая машина» и беседа по ней.</b> [Развитие диалогической речи.]	<b>Звук [т’].</b> 1. Четкое произнесение звука [т’]. 2. Различение звуков [т]-[т’]. 3. Закрепление понятия <b>мягкие согласные.</b> 4. Развитие внимания и памяти. 5. Звуковой анализ и составление схем слов <b>ТАК, ТИК.</b>
<b>2</b>	<b>«Лето. Насекомые»</b>	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. Ввести в активный словарь: <i>комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка, маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный, летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, откладывать</i> . Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Д/И: «Отгадай загадки о насекомых», «Запомни и повтори», «Сосчитай», «Что изменилось?», «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Куда спрятались насекомые?», «Исправь ошибку», «Бабочка и цветок»,	<b>Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.</b> 1. Формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки. 2. Упражнять в подборе имен существительных к глаголам. 3. Закреплять знания о частях тела насекомых. 4. Активизировать словарь по теме.	<b>Звук [ы].</b> 1. Четкое произнесение звука [ы]. 2. Выделение гласного [ы] после согласного. 3. Звуковой анализ, составление схем слов <b>ДЫМ, БЫК, СЫН.</b> 4. Воспроизведение слоговых рядов со звуком [ы]. 5. Закрепление

		«Один-много».	5.Воспитывать умение слушать совместно с группой рассказы других детей. <b>Оборудование:</b> схема описания насекомых, предметные картинки с изображением бабочки и жука.	образования именительного падежа множ.числа существительных.
<b>3-4</b>	<b>Диагностика</b>	Выявить уровень владения грамматическими средствами в самостоятельной речи. Определить степень обучаемости грамматическому оформлению языковых и речевых единиц. Выявить характер грамматических ошибок: -Умение употреблять существительные в косвенных падежах. - Образование формы существительных м.ч. Р.п. -Употребление простых и сложных предлогов. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Составление простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Подбор слов-антонимов.	Определить количественный и качественный состав активного и пассивного словаря. Выявить уровень владения значением лексических единиц. Уровень сформированности обобщающих понятий. Понимание сходных по звучанию слов. Определить возможность ребенка самостоятельно составить рассказ или с помощью наводящих вопросов. Осмысленность и структура текста. Богатство языковых средств и адекватность использования (словарь, грамматические формы и конструкции). Общее интонационное мелодическое оформление высказывания. Знание сказок, стихов. Составление рассказа	<b>Звуки [л'] - [й].</b>  1.Различение звуков [л'] - [й] на слух и в произношении. 2.Преобразование слогов путем замены [й] - [л']. 3.Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. 4.Выделение ударного слога. 5.Упражнение в употреблении предлогов <b>В, НА.</b> 6.Закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными.

5	« <b>Лето. Цветы на лугу</b> »	<p>Расширение представлений о цветах, об охране природы. Ввести в активный словарь: <i>природа, охрана, поле, луг, сад, розы, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, маргаритка, тюльпан, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, первый, весенний, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать</i>. Составление предложений по двум опорным предметным картинкам; упражнение в согласовании количественных числительных с существительными; упражнение в постановке вопросов; договаривание предложений по предметным картинкам.</p> <p>Д/И: «На картинку посмотри», «Что где растет?», «Посмотри-ка ты, как растут цветы?», «Пион и ромашка», «Что подаришь маме», «Цветок на окошке», «Один-много», «Четвертый лишний», «Скажи наоборот», «Сосчитай-ка», «Назови ласково».</p>	<p>Заучивание скороговорки. Заучивание рифмованного рассказа. Составление рассказа по серии предметных картинок. Д/И: «Придумай загадки о цветах», «Составь предложение», «Составь рассказ», «Подбери словечко», «Исправь ошибку», «Повторяй за мной» «Предложение договори и его ты повтори», «Какой, какая, какие?», «Подбери действие и признак».</p>	<p><b>Звук [л'].</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Четкое произнесение звука [л'].</li> <li>2. Определение места звука [л'] в слове.</li> <li>3. Деление слов на слоги и прямоугольников на части по количеству слогов.</li> <li>4. Закрепление образования и употребления относительных прилагательных.</li> </ol>
---	--------------------------------	--	--	---